

Это маленький дружок –
Твой весёлый язычок.
Чтоб он ловким был, умелым,
Чтобы слушался тебя,
Каждый день зарядку делай
Перед зеркалом, шутя.

Воспитание чистой речи у детей в дошкольном возрасте – одна из важнейших задач, которые стоят перед педагогами и родителями. Чтобы ребенок правильно произносил все звуки родного языка, ему необходимо научиться управлять своими органами речи (нижняя челюсть, мягкое небо, губы, щеки, язык).

Артикуляционная гимнастика – это комплекс специализированных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развития их силы, подвижности и дифференцированности движений, участвующих в речевом процессе органов. Гимнастика помогает отрабатывать различные положения губ, языка, мягкого неба и мышц, задействованных во время звукопроизношения.

Этап развития органов речи является первым и основным. Поэтому вся коррекционная работа учителя-логопеда начинается с занятий по развитию органов речи - артикуляционной гимнастики. Каждому воспитаннику требуется определенное время для освоения всего комплекса упражнений. Каждый ребенок индивидуален! У каждого свои ресурсы возможностей!

Только после формирования умения у воспитанников контролировать свои органы речи и умения с легкостью выполнять упражнения артикуляционной гимнастики, учитель - логопед переходит в следующему этапу коррекционной работы – постановке звуков.

Занятия по развитию органов речи учитель - логопед проводит в форме сказок, так занятия становятся более интересными и увлекательными для воспитанников. Сказки могут быть и русскими народными, современными, собственного сочинения.

Несколько примеров сказочных артикуляционных гимнастик.

1. Сказка «Как подружился мышонок и котёнок».

Однажды утром котёнок Тимка проснулся очень рано, почесал себя лапкой за ушком и решил умыться, причесаться (*упражнение «Расчёска»*).

Улыбнулся котёнок, потянулся (*упражнение «Лягушки улыбаются», «Заборчик»*) и вдруг насторожился (*упражнение «Бублик»*). Что это за шум? Прислушался, а это тикают часы (*упражнение «Часики»*). Нет, это не только часики, что-то ещё шумит.

И тут Тимка заметил маленького мышонка, который быстро перебирая лапками бежал к кладовке. Котёнок очень удивился, потом обрадовался и начал тихонько красться за мышонком. Он улучил момент, прыгнул и зажал мышонка в передних лапках. Мышонок так испугался, что закрыл глаза и совсем перестал дышать.

«Мур, мяу!» — сказал Тимка и облизнулся (*упражнение «Вкусное варенье»*). Мышонок приоткрыл один глаз и увидел прямо перед собой острые кошачьи зубы. Он хотел запищать, но от страха не мог произнести ни звука и только слабо шевелил язычком (*упражнение «Чашечка»*).

— Ты что, не можешь разговаривать? — удивился котёнок и пошевелил мышонка лапой.

Мышонок открыл второй глаз, улыбнулся и даже смог пощёлкать язычком (*упражнение «Лошадка»*).

— Да что это с тобой? Давай поиграем! — проговорил Тимка и лизнул мышонка язычком.

— Уфф! — смог наконец выдохнуть мышонок (*упражнение «Хоботок»*). — Так ты хочешь поиграть?

— Ну, да! А ты что подумал? — удивился Тимка. — Сейчас ещё все спят, а мне скучно. Давай дружить!

— Давай! — согласился мышонок.

И теперь каждое утро они играют вместе (*упражнение «Качели»*), а мышонок Тимку уже ни капельки не боится!

2. Сказка «Находчивый медвежонок».

Жил-был медвежонок. Каждое утро, как только проснётся, он чистил зубки (*упражнение «Чистим зубки»*) и отправлялся на прогулку. Ведь вокруг столько всего интересного!

Однажды гулял он так летним солнечным днём, пока не почувствовал, что очень проголодался. Медвежонок погладил лапкой свой животик и задумался, где бы раздобыть вкусную, сладкую землянику (*упражнение «Погладим зубками язычок, губки»*). Оглянулся медвежонок вокруг и решил поискать полянку с ягодами. Сначала ему пришлось спуститься с горки (*упражнение «Горка»*). Мишка остановился под деревом, чтобы немного передохнуть и тут услышал, что над его головой запела какая-то птица (*упражнение «Паровозик свистит»*).

Медвежонок запрокинул голову и вежливо спросил: «Уважаемая птица, вы так высоко сидите, может быть вам видна полянка с земляникой? Подскажите, в какую сторону мне идти!». Но ему никто не ответил. Мишка почесал голову лапой и подумал, что птица его не услышала и что ему нужно забраться повыше и крикнуть громче. Он подпрыгнул, уцепился лапами за ствол и стал медленно, упираясь изо всех сил подниматься наверх (*упражнение «Язык силач»*). Потом медвежонок еще немного подтянулся, повис на ветке и стал раскачиваться (*упражнение «Качели»*).

«Эй, есть там кто-нибудь?!» - закричал медвежонок, но ему снова никто не ответил. Тогда он поднялся ещё повыше, от усилия даже вытянул язычок (*упражнение «Лопаточка»*), и вдруг с высоты увидел полянку, на которой росло очень много земляники.

— Ура! Как хорошо, что я придумал залезть на дерево! — закричал медвежонок и так быстро, как только мог, скатился с дерева (*упражнение «Катушка»*).

Под деревом он отдышался и поскорее побежал на полянку, чтобы наконец подкрепиться.

3. Сказка «Невоспитанный мышонок».

Жил в лесу один невоспитанный мышонок. Он никому не говорил «доброе утро» и «спокойной ночи». Рассердились на него все звери в лесу — не хотят с ним дружить. Грустно стало мышонку. Пошел он к маме и спросил: «Как мне помириться со всеми зверями в лесу?». Мама отвечает ему, что нужно быть со всеми вежливым. Мышонок решил исправиться, почистил зубки (*упражнение «Почистим зубки»*), причесался (*упражнение «Расчёска»*).

Видит, зайчик на качелях качается (*упражнение «Качели»*). Подошёл и громко поздоровался «Доброе утро!».

Улыбнулся зайчик и угостил мышонка морковкой. Обрадовался мышонок и пошёл дальше. Навстречу змейка ползёт (*упражнение «Быстрая змейка»*).

И с ней поздоровался мышонок. Удивилась змейка. Очень понравилось мышонку быть вежливым. Побежал он дальше, чтобы еще с кем-нибудь поздороваться. Видит, сидит на дереве ворона и во рту бублик держит (*упражнение «Бублик»*).

Мышонок громко закричал ей «Доброе утро!». Ворона каркнула в ответ и полетела всем рассказывать, какой мышонок стал вежливый.

А мышонок всё бегал по лесу, со всеми здоровался и так устал, что споткнулся и покатился с горки (*упражнение «Горка»*).

Едва в воду не упал. Хорошо, заборчик его удержал, который лягушата построили (*упражнение «Заборчик»*).

Отдохнул, огляделся по сторонам, видит: лягушки прыгают, приглашают его поиграть с ними.

Но мышонку некогда играть – еще не всем доброго утра пожелал. Бежит он по лесу и видит: на дереве летучая мышь проснулась. «Доброе утро!» — кричит ей мышонок. «Уже вечер наступил, — отвечает летучая мышь, — добрый вечер, мышонок!».

И мышонок засвистел весело, как паровозик (*упражнение «Паровозик свистит»*). И побежал домой, чтобы мама не волновалась, что его так долго нет.

Данные приемы и методы работы доступны для воспитателей и родителей (ведется тесная взаимосвязь специалиста с родителями и педагогами). Родителям, при желании, можно придумать совместно с ребенком свою сказку (развивать фантазию) и заниматься дома, воспитателям полезно отрабатывать с воспитанниками артикуляционную гимнастику на занятиях и в свободное от занятий время.

Артикуляционная гимнастика нужна и полезна всем:

- Детям со сложными нарушениями звукопроизношения. Они смогут преодолеть свои речевые дефекты.

- Детям с правильным, но вялым звукопроизношением. Регулярные занятия поспособствуют развитию четким и точным движениям органов речи, что сделает речь более внятной, четкой и понятной.

- Взрослым. Занятия артикуляционной гимнастикой позволяют всем научиться говорить правильно, чётко и красиво.



