

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 11 (МДОБУ д/с № 11) города Зеи

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
в соответствии с ФГОС

тема: «**Мосты**»

для воспитанников средней группы.

Воспитатель:
Бочко Кристина Евгеньевна

2020 год

г. Зея

Тема: «Мосты»

Цель: учить воспитанников создавать объекты из строительного материала в соответствии со схемой.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать формировать у воспитанников умение моделировать и конструировать из строительного материала;
- формировать у детей представление о различных мостах, их функциональном назначении, строении;
- формировать у воспитанников представление о строительных деталях, их названиях, свойствах;
- формировать у воспитанников умение сооружать знакомые постройки по фотографии, схеме (планируя этапы постройки), подбирая детали по форме, устойчивости;
- расширять активный словарь воспитанников относительными прилагательными - пешеходный, железнодорожный, автомобильный, разводной, а так же новыми существительными - опора, пролёт, скаты, препятствие, судно; знакомство с новой профессией - инженер строитель мостов.

Развивающие:

- продолжать развивать у воспитанников интерес к конструированию;
- продолжать формировать чувство формы при создании построек;
- продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память;

Воспитательные:

- воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату;
- вызывать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус;
- воспитывать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений;

- эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и деятельности других;
- воспитывать аккуратность при работе;
- умение работать организованно, совместно с детьми и педагогом в процессе создания общей работы.

Интеграция образовательных областей:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное.

Предварительная работа: Рассматривали разные виды мостов, беседовали, проводили индивидуальную работу с детьми по конструированию.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, строительный набор лего, конструктор палочный, конструктор блочный, карточка - образец для строительства моста.

Ход НОД.

Воспитатель с детьми входят в зал, там их встречает Незнайка грустный, расстроенный.

Воспитатель: Незнайка, как ты сюда попал? Что случилось?

Незнайка: Ребята, только вы мне можете помочь! Я слышал, как вы читали про меня книжку, как я хотел стать музыкантом, художником, но у меня не очень хорошо получилось.... Поэтому я решил стать строителем. Но Винтик и Шпунтик запретили мне приходит к ним в мастерскую, после того как я нечаянно сломал их машину. Но я умный! Я дождался пока они уйдут и пошел туда ночью, но было очень темно, и пока я искал выключатель, я что-то там сломал (показывает коробку с кубиками). И ещё там было столько непонятных бумаг и фотографий, но я их все собрал, и принес к вам, вы не знаете что это?

Дети: Это схемы.

Незнайка: Помогите мне, пожалуйста, все починить и вернуть все на место.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Незнайке, выручим его?

Дети: Конечно, да.

Незнайка: Спасибо вам, ребята.

Воспитатель: Сначала давайте вспомним, какие бывают мосты, и для кого они предназначены?

Подходят к экрану, **слайд первый.**

Воспитатель: Ребята, что изображено?

Дети: Мост.

Воспитатель: Верно. Скажите, кто передвигается через этот мост?

Дети: люди.

Воспитатель: Как правильно называется мост, по которому передвигаются люди?

Дети: Пешеходный мост.

Незнайка: Ребята, какие вы молодцы! Всё знаете! Давайте повторим вместе «пешеходный мост».

Воспитатель: А для чего нужен мост, как вы думаете?

Дети: Мост нужен для того, чтобы очень быстро перейти через реку.

Воспитатель: Да, верно, перейти через какое-либо препятствие. А препятствием может быть река, дорога, железнодорожные пути. Препятствие это то место, которое представляет для человека опасность. Именно поэтому нужны мосты.

Воспитатель: Правильно. Посмотрите на следующее изображение?

Слайд второй.

Дети: Он нужен для поездов.

Воспитатель: Верно. А как тогда мы назовем этот мост? Кто знает?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Это железнодорожный мост. Давайте повторим все вместе: Железнодорожный мост.

Воспитатель: И ещё один мост, посмотрите. **Слайд третий.**

Дети: Этот мост для автомобилей и называется он автомобильный.

Воспитатель: Да ребята, вы назвали всё верно. **Слайд четвёртый** (С изображением моста с разным окрасом каждой его части).

Воспитатель: Из каких частей состоит каждый из этих мостов?

Дети: ответы.

Воспитатель: Мост состоит из: опоры, пролёта и скатов (показ иллюстрации).

Воспитатель: Давайте все вместе повторим, чтобы лучше запомнить.

Дети: Опоры, пролёт, скаты.

Воспитатель: Ребята, сейчас я покажу вам самый необычный мост, разводной. Как вы думаете, почему этот мост такой?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Мост разводят для того, чтобы могли по реке проходить морские и речные суда (корабли), а мост им не мешал.

Слайд пятый.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, кто строит мосты?

Дети: Строители.

Воспитатель: Называется эта профессия инженер – строитель мостов. Давайте повторим вместе «инженер строитель мостов». Что должно быть надето на строителях?

Дети: Инженер строитель мостов. Специальная форма, каски.

Воспитатель: Молодцы, предлагаю всем надеть каски и превратиться в строителей. Но для того чтобы начать работать нам надо немного подразмяться.

Физкультминутка

Мост нагнулся над рекой (наклон вперед)

Над водою ровной (руками разводим в стороны)

Ах, красивый я какой (поглаживание себя по голове)

Ах, какой огромный (руки поднимаем вверх и разводим в стороны)

Воспитатель: Ребята подходите к столу. Внимательно посмотрите на схему моста и фотографию. Какой это мост? Для кого он?

Дети: Это пешеходный мост. Он для пешеходов.

Воспитатель: Давайте вспомним, из каких частей состоит мост?

Дети: Опоры, пролёт, скаты.

Воспитатель: С чего начинается строительство моста? Как вы думаете?

Дети: С постройки опор.

Воспитатель: Молодцы. Что мы можем взять для постройки опоры моста?

Дети: Кубики.

Воспитатель: Сколько кубиков нужно для того, чтобы мост был устойчив? Сколько по схеме опор должно быть у моста?

Дети: Два. Пять.

Воспитатель: Верно. Какую часть моста будем строить дальше?

Дети: Пролёт.

Воспитатель: Хорошо. Какие формы подойдут для постройки пролёта моста?

Дети: Бруски.

Воспитатель: Согласно схемы, сколько нужно брусков?

Дети: Четыре.

Воспитатель: Хорошо. Ребята, какую часть моста мы ещё не построили?

Дети: Скаты.

Воспитатель: Да, какие формы будем использовать в строительстве?

Дети: Длинные бруски.

Воспитатель: Верно (достраиваем мост).

Воспитатель: Ребята, мы помогли Незнайке?

Дети: ответы.

Незнайка: Спасибо вам, ребята, без вашей помощи я бы не справился!

Воспитатель: Чем мы сегодня с вами занимались?

Дети: Строили мосты.

Воспитатель: А значит, кем вы были на занятии?

Дети: Инженерами-строителями мостов.

Воспитатель: Из какого материала строили мосты?

Дети: Из конструктора.

Воспитатель: Из каких частей он состоит?

Дети: Опора, пролёт, скаты.

Воспитатель: Давайте вспомним, какие мосты бывают?

Дети: пешеходные, железнодорожные, автомобильные.

Воспитатель: Про какой самый необычный мост мы узнали? Для чего он?

Дети: Разводной. Для того, чтобы могли по реке проходить суда, а мост им не мешал.

Воспитатель: Незнайка, нам с ребятами пора в группу. До свидания!

Незнайка: До свидания, ребята!