

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» говорится о том, что образование могут получить все дети независимо от ограничений возможностей их здоровья [8]. Инклюзивное образование включает в себя обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в обычном учебном заведении.

Т.Н. Гусева под инклюзией понимает процесс «обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через участие в обучении, культуре и сообществах и сокращении отказа от поступления в школы и исключении из них» [4].

Инклюзивное образование, по мнению Т.Г. Туркиной, (англ. inclusion - включение, включающее образование, совместное обучение), это форма обучения каждого человека, независимо от его интеллектуальных, физических, эмоциональных, социальных, языковых особенностей, в которой он получает возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях [7].

Для людей с ограниченными возможностями здоровья в данном случае формируются определенные условия: перепланировка классовых помещений, специальные модифицированные методики обучения, учебный план, методы оценки.

Согласно п.27 ст. 2 ФЗ-273 «Об образовании РФ», инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [8].

Обучаясь в специализированном учреждении для инвалидов дети с ограниченными возможностями здоровья изолированы от окружающего мира, реальных событий, общества, что ограничивает их развитие. Такие дети также нуждаются в воспитании, образовании и общении со сверстниками, как и здоровые их сверстники.

Здоровые дети, включенные в инклюзивное образование, проявляют больше сопереживания, сочувствия и понимания, так называемую эмпатию). В общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья они проявляют больше терпения, коммуникативных навыков, что актуально для современного общества с выраженным чувством толерантности. Иерархические проявления в инклюзивном образовании снижаются в данных учебных коллективах.

Главной задачей развития инклюзивного образования, по мнению С.В. Алехиной, является подготовка руководящего состава инклюзивных образовательных учреждений, специалистов и педагогов, работающих в области включающего (инклюзивного) образования [1].

Инклюзивное образование, как пишет С. Стабс, должно включать в себя различные методические подходы к обучению с целью удовлетворения потребностей детей как здоровых, так и с ограниченными возможностями здоровья. При успешном их внедрении преподавание и обучение будет более эффективным, а значит успешным во всех смыслах обучения и развития подрастающего поколения [6].

Н.Н. Малофеев выделил восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность каждой личности не зависит от его достижений и способностей;
- каждая личность способен думать и чувствовать;
- каждая личность имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- каждый нуждается друг в друге;
- истинное образование осуществляется лишь в контексте настоящих взаимоотношений;
- каждая личность нуждается в поддержке и дружбе сверстников;
- для каждого обучающегося достижение прогресса проявляется в том, что он может сделать;
- многообразие усиливает все стороны жизни каждой личности [5].

Задачи инклюзивного образования включают всех детей в образовательную систему и обеспечивают их равноправие.

По мнению Е.А. Вишняковой, тьюторство является важным ресурсом создания гибкой, эффективной, ориентированной на каждого ребенка системы сопровождения в условиях инклюзивного образования. Тьютор в инклюзивном образовании - это помощник, осуществляющие физическое сопровождение педагог, специалист, проводящий дополнительные занятия. Главная задача тьютора заключается в поддержке каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе учебной и воспитательной деятельности, стремлении социализировать его, научить жизни в окружающем мире, среди сверстников [3].

К преимуществам инклюзивного образования М.Р. Бритянова относит новый социальный подход к инвалидности, разнообразие, развитие личности и социальные навыки, самоопределения и самостоятельности, развитие равных прав и возможностей. Инклюзивные школы должны доказать, что все дети могут достигать успеха, если оказывается своевременная и целенаправленная помощь. Они дают возможность обучения в атмосфере равенства, сочувствия, сотрудничества, социальной справедливости и единства. Инклюзивное образование должно расширять профессиональные знания, умения и

навыки педагогов, требует от них новых, более гибких форм и методов обучения, разработки специальных учебных программ, эффективных для всех детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья [2].

Помимо преимуществ в инклюзивном образовании М.Р. Бритянова выделила и недостатки: отсутствие в настоящее время гибких образовательных стандартов, несоответствие учебных планов общеобразовательной школы особым потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья, отсутствие возможностей специальной подготовки педагогов, а значит отсутствие представлений об особенностях психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья. Также отмечается недостаток материально-технического оснащения общеобразовательных школ под нужды «особых» детей, отсутствие «безбарьерной среды» (отсутствие пандусов, специальных лифтов, учебного, реабилитационного и медицинского оборудования, оборудованных учебных мест. В настоящее время в штатном расписании общеобразовательных учреждений отсутствуют дополнительные ставки сурдопедагогов, логопедов, педагогов-психологов, тифлопедагогов и медицинских работников. К недостаткам автор также относит безграмотность современного общества, предубеждения, недостаток знаний, страх, отсутствие опыта восприятия различий, стереотипность мышления, низкая заработная плата педагогов, неравномерное распределение ресурсов [2].

С.В. Алехина считает, что существуют серьезные проблемы использования новых информационных технологий в образовательном процессе, обусловленным определенными факторами:

- отсутствие в рамках учебного заведения информационно-технологической инфраструктуры, программно-аппаратного обеспечения, модифицированного на основе использования современных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающих цели и задачи обучения, индивидуальные потребности обучающихся;

- отсутствие технологической инфраструктуры, учитывающих особенности инклюзивного образования: удобство использования, доступность, гибкость, экономическая доступность, рентабельность [1].

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов должно создавать специальную коррекционно-развивающую среду, обеспечивающей комфортные условия и в то же время равные с обычными детьми возможности в получении образования в рамках специальных образовательных стандартов,

оздоровление и лечение, обучение и воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая положительный опыт Швеции, Норвегии, Дании, к внедрению инклюзивного образования в нашей стране необходимо подходить постепенно и осторожно. Обсуждение данной проблемы длилось многие годы прежде чем внедрить ее в общеобразовательные школы. Очень важно формирование толерантного отношения общества, хорошее финансирование с целью создания благоприятной развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый ребенок должен учиться комфортно, эффективно, вести целенаправленную работу с педагогом, обученным взаимодействовать с детьми с особыми потребностями. Работа с родителями здоровых детей также очень важна. Они должны понимать роль инклюзивного образования и все его положительные и отрицательные стороны, дать время для адаптации к данной ситуации, попросить подготовить своих детей к обучению с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учить их толерантности и терпению.

Таким образом, под инклюзивным образованием понимается форма обучения каждого человека, независимо от его интеллектуальных, физических, эмоциональных, социальных, языковых особенностей, в которой он получает возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях. Можно сделать вывод о слабой работе законодательства, регламентирующего права детей с ограниченными возможностями здоровья, неэффективность разработанной программы по предоставлению работы для выпускников с ограниченными возможностями. Очень важно овладение педагогами новыми компетенциями, подготовка местного сообщества, родителей и детей. Важно найти подход к родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, поддержать и помочь им.

Список литературы

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность / С.В. Алёхина. – М.: Первое сентября, 2013. - 33 с.
2. Бритянова М.Р. Инклюзивное образование / М.Р. Битянова; – М.: Классное руководство и воспитание школьников, 2015. – 218 с.
3. Вишнякова Е.А. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / Е.А. Вишнякова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.
4. Гусева Т.Н. Инклюзивное образование / Т.Н. Гусева. - М.: Школьная книга, 2010. — 272 с.
5. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России Н.Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2011. – 119 с.
6. Стабс С. Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах / С. Стабс. - М., 2002. – 89 с.
7. Туркина Т.Г. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / Т.Г. Туркина, М.Ю. Перфильева, Ю.П. Симонова, С.А. Прушинский. - М.: РООИ «Перспектива», 2012. - 63 с
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – 29.10.2019.