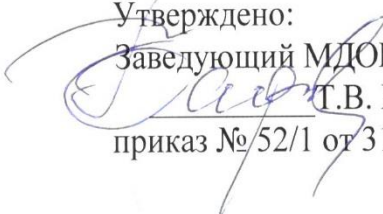


Принято:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2015

Утверждено:
Заведующий МДОБУ д/с № 11

Т.В. Барченкова
приказ № 52/1 от 31.08.2015

Основная образовательная программа МДОБУ д/с № 11

Разработана в соответствии с ФГОС ДО
с учетом примерной основной образовательной программы
дошкольного образования.

г. Зея

2015 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Целевой	2
1. 1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.....	4
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ	4
1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса	5
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	6
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	6
1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	6
РАЗДЕЛ II. Содержательный	6
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	6
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы	7
2.2.1. Физическое развитие.....	7
2.2.2. Социально-коммуникативное развитие	8
2.2.3. Познавательное развитие.....	9
2.2.4. Речевое развитие.....	10
2.2.5. Художественно-эстетическое развитие.....	11
2.3. Особенности организации режимных моментов.....	12
2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах...	15
2.5. Содержание коррекционной работы	16
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего Образования.....	18
2.8. Реализация регионального компонента	19
2.9. Сетевое взаимодействие.....	21
РАЗДЕЛ III. Организационный	22
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	22
3.2. Предметно-развивающая среда	22
3.3. Организация режима пребывания в ДОУ.....	22
3.4. Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).....	30
3.5. Методическое обеспечение Программы.....	31
РАЗДЕЛ IV. Дополнительный	31
4.1. Текст краткой презентации	31

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад № 11 (далее – ДОУ).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
9. создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач;
10. формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
11. развитие творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических навыков;
12. формирование основ нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

Принципы и подходы к формированию Программы см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, стр. 10-13.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

Общее количество работающих - 32 человека, в том числе:

административно-управленческий персонал -1

обслуживающий персонал -22

воспитатели -7

музыкальный руководитель -1

Всего педагогических работников - 8 человек.

Образовательный уровень

высшее образование -1 (12,5%)

средне - профессиональное - 6 (75%)

Квалификация

высшая категория – 1 %(12,5%)

I категория – 6 чел. (75%)

соответствие занимаемой
должности - 1 чел. (12,5%)

Педагоги ДОУ награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Амурской области -3 педагога.

Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие ДОУ.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 4.

- II младшая группа с 3 до 4 лет - 25 воспитанников;

- средняя группа с 4 до 5 лет - 25 воспитанника;

- старшая группа с 5 до 6 лет – 25 воспитанников;

- подготовительная группа с 6 до 7 лет - 25 воспитанников;

ДОУ посещают дети, имеющие в основном 2 группу здоровья 100 воспитанников (100%).

Социальный статус воспитанников (согласно социального паспорта ДОУ):

- 89 % детей воспитываются в полных семьях.
- 11% дети из неполных семей.
- 7 % дети из многодетных семей.
- 55 % детей являются единственным ребёнком в семье.

Воспитанники ДООУ - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи. Доминирует количество родителей со средне-специальным образованием. Семей, стоящих на учете, как социально неблагополучные, не выявлено.

Возрастные особенности развития детей см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 234.

1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.
2. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
 - 4.1. с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями).
5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования в подразделе 1.2. Планируемые результаты, стр. 14.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования в подразделе 1.2. Планируемые результаты, стр. 15

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда.

Психолого-педагогические условия см. ФГОС ДО п. 3.2. стр. 14-18.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде см. ФГОС ДО п. 3.3. стр. 19-21.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 22 .

Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности ДОУ.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает: создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.

Обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.

Ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, см. Содержательный раздел программы, стр. 46 – 128.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

- «Физическая культура дошкольникам». Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина (физическое развитие);
- «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева (познавательное развитие);
- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева (художественно - эстетическое развитие);
- «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с 2 -7 лет. И.А. Лыкова (художественно - эстетическое развитие);
- «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей. А.Я. Ветихина, З.С. Дмитренко (социально-коммуникативное развитие).

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 136-165.

2.2.1.«Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.2.«Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно - развивающей среды. • Совместная со

<ul style="list-style-type: none"> телепередач • Экспериментирование. • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Дежурство • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> сверстниками игра • Индивидуальная игра
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.3.«Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • беседа после чтения • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • интегративная деятельность • чтение • беседа о прочитанном • игра-драматизация • показ настольного 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов • дидактическая игра • чтение (в том числе на прогулке) • словесная игра на прогулке • наблюдение на 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • подвижная игра с текстом • игровое общение • все виды самостоятельной детской деятельности • предполагающие общение со

<p>театра</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивание стихотворений • театрализованная игра • режиссерская игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • создание коллекций • игра 	<p>прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> • труд • игра на прогулке • ситуативный разговор • беседа • беседа после чтения • экскурсия • интегративная деятельность • разговор с детьми • разучивание стихов, потешек • сочинение загадок • проектная деятельность • разновозрастное общение 	<p>сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • дидактическая игра
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.4.«Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • беседа после чтения • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • интегративная деятельность • чтение • беседа о прочитанном • игра-драматизация • показ настольного театра • разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов • дидактическая игра • чтение (в том числе на прогулке) • словесная игра на прогулке • наблюдение на прогулке • труд 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • подвижная игра с текстом • игровое общение • все виды самостоятельной детской деятельности • предполагающие общение со сверстниками • хороводная игра с

<p>стихотворений</p> <ul style="list-style-type: none"> • театрализованная игра • режиссерская игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • создание коллекций • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • игра на прогулке • ситуативный разговор • беседа после чтения • экскурсия • интегративная деятельность • разговор с детьми • разучивание стихов, потешек • сочинение загадок • проектная деятельность • разновозрастное общение 	<p>пением</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация • чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • дидактическая игра
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.5.«Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • экспериментирование • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • игровое упражнение • проблемная ситуация • конструирование из песка • обсуждение (произведений искусства, средств 	<ul style="list-style-type: none"> • украшение личных предметов • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • самостоятельная

<ul style="list-style-type: none"> • игры (дидакт., строительные, сюжетно-ролевые) • тематические досуги • выставки работ декоративно - прикладного искусства, репродукций произведений живописи • проектная деятельность • создание коллекций эксперим. со звуками • музыкально-дид. игра • разучивание муз. игр и танцев • импровизация • совместное и индивидуальное муз. исполнение • музыкальное упражнение • попевка, распевка 	<p>выразительности и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание коллекций. • слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • музыкальная подвижная игра на прогулке • концерт-импровизация на прогулке 	<p>изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание • соответствующей • предметно - развивающей среды
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Особенности организации режимных моментов см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 119-204

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая гр.	Средняя группа	Старшая группы	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

детьми по их интересам				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (прогулка)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей				
литературно - музыкальная гостиная	1 раз в 2 месяца	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

труд по интересам)				
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
физкультурно-оздоровительные работы в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкульт – минутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
активный отдых	а) физкультурн	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц	1 раз в месяц

	ый досуг			30-45	40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные спортивные и подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин

НОД)				
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 ч.30 мин.	от 60 мин до 1 ч 30 мин.	от 60 мин до 1 ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин

2.5. Содержание коррекционной работы см. общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр.165 - 190

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого – медико - педагогической комиссии.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 143 - 150.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитии компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

ДОУ осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	Интервьюирование	
	«Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	Помощь в создании предметно - развивающей среды;	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Управляющего совета, Родительских комитетов ДОУ; Педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)	1 раз в квартал Обновление постоянно
	Фоторепортажи,	1 раз в месяц
	«Копилка добрых дел», «Мы благодарим»	По годовому плану
	Памятки	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции;	
Распространение опыта	1 раз в квартал	

	семейного воспитания;	
	Родительские собрания;	
	Выпуск газеты для родителей	
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей.	1 раз в год
	Дни здоровья.	1 раз в квартал
	Недели творчества	2 раза в год
	Совместные праздники, развлечения.	По плану
	Встречи с интересными людьми	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	3-5 раз в год

2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования

Основания преемственности:

- развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие коммуникабельности, т.е. умения общаться с взрослыми сверстниками.

Задачи преемственности:

- укрепление здоровья детей;
- формирование положительной мотивации;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательных функций;

- организация разнообразных форм занятий «неурочного типа»;
- активизация любознательности и инициативности детей;
- организация партнёрского сотрудничества детей и педагогов;
- создание развивающей предметной среды;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребёнка.

Методическая работа: семинары, педагогические советы, консультации, отслеживание детей в процессе обучения, взаимопосещение занятий, уроков.

Работа с детьми: экскурсии детей подготовительной группы в школу, совместные праздники, развлечения, выставки.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, анкетирование, совместные праздники.

Психологическая служба (в школе): диагностика выпускников, консультации для родителей.

2.8. Реализация регионального компонента

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города, области.
2. Знакомство детей с символами города, области: гербом, флагом.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, городу. Расширение знаний о городе, области, ее столице.
4. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
5. Формирование и развитие познавательного интереса к золотодобывающей и гидроэнергетической промышленности;
6. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
7. Ознакомление с картами Амурской области и города Зеи;
8. Воспитание уважения к труду людей.
9. Развитие интереса к народным традициям и промыслам Амурской области, Зейского района.
10. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
11. Формирования элементарных знаний о правах человека.
12. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Данные задачи реализуются через образовательные области:

- Физическое развитие: рассказы о достижениях спортсменов города; встречи и экскурсии в спортивный комплекс и спортивную школу.

- Социально-коммуникативное развитие: знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями родного края; знакомство с символами Амурской области, года Зеи, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях Зейцах; рассказы, беседы о земледелии, растениеводстве, промыслах (охота, рыболовство, золотодобыча), знакомство с предметами обихода.
- Речевое развитие: знакомство с творчеством Амурских писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.
- Познавательное развитие: знакомство с культовыми местами города Зеи, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги.
- Художественно-эстетическое развитие: с творчеством Зейских художников, знакомство с традиционными праздниками, беседы о культурных ценностях родного края.

Формы работы с детьми

Раздел	Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Моя малая родина	Младший, средний, старший	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание фотоальбомов, книг. Наблюдение, игры - экспериментирование, конструирование, развивающие, дидактические игры. Ситуативный разговор, рассказ, экскурсии	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание, наблюдение, игры-экспериментирование, конструирование, развивающие игры	Индивидуальные беседы, консультации, совместные экскурсии с родителями по родному городу
Главные достопримечательности города (Зейская ГЭС»,	средний, старший	Сюжетно-ролевые игры, конструирование, рассматривание фотоальбомов, книг. Наблюдение, проблемные ситуации, интегрированная детская	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание, наблюдение, конструирование,	Индивидуальные беседы, консультации, совместные экскурсии с родителями в музей золотодобывающей промышленности,

золото добывающая промышленность)		деятельность		наблюдение гидроэлектростанции
Животный и растительный мир Зейского района	Младший, средний, старший	Наблюдения на прогулке, беседы. Труд на участке. Проблемно – поисковые ситуации. Проектная деятельность. Экскурсии. Конкурсы, развлечения	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие, интегрированная детская деятельность	Беседы, родительские собрания, семинары, праздники, развлечения, выставки.

Программное обеспечение образовательной области «Региональный компонент»

Программы	-
Методические пособия	Календари, альбомы «Животные Амурской области, «Птицы Амурской области, «Насекомые, рыбы Амурской области», книги для рассматривания «Зейская ГЭС», «Огни большой стройки», альбомы «Городу Зе 130 лет». Карты Амурской области и Зейского района. Методическое пособие: «Зимующие птицы Зейского района».

2.9. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами:

-Детская школа искусств: экскурсии, организация мероприятий по формированию

нравственно-духовной культуры, конкурсы.

-Учреждения культуры г. Зеи («Ровесник», «Энергетик»): театральные постановки, кукольные театры, цирк.

- Краеведческий музей: выставки, тематические мероприятия, экскурсии, краеведение, познавательно – обучающие встречи.
- Детская поликлиника: медико-профилактические мероприятия, плановые просмотры.
- МОАУ «СОШ № 1 »: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники.
- ГИБДД: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия.
- Пожарная часть: профилактика пожарной безопасности, совместные мероприятия.
- Администрация города: традиционные праздники, акции, ярмарки, конкурсы.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально - техническое оснащение ДОО соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности. Обеспеченность учебно - наглядными пособиями составляет 63 %. Обеспеченность спортивным инвентарем -56 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература -51%.

Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютера, 1 ноутбук. Так же имеются 2 принтера, мультимедийное оборудование, фотоаппарат, 1 музыкальный центр, в группах магнитофоны, телевизор.

В ДОО подключён Интернет, имеется электронная почта, работает сайт.

3.2. Предметно-развивающая среда

Дошкольный возраст. Особенности организации предметно - пространственной среды см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» стр. 209-212.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО

Дошкольный возраст. Распорядок и режим дня см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 190-197.

Региональные условия северной части Амурской области создают дискомфортные условия для жизни человека. Средняя температура зимних месяцев составляет - 30⁰ – 35⁰, резкие перепады атмосферного давления, высокая влажность воздуха (функционирование гидроэлектростанции «Зейская

ГЭС»). Для климатических условий региона характерны морозные зимы (которые начинаются с ноября и продолжаются до марта месяца). Низкие температуры зимних месяцев не дают возможности пребывания детей на свежем воздухе. Летние месяцы в последние годы отличаются резкими температурными перепадами, обильными осадками, высокой влажностью, что также оказывает негативное влияние на здоровье и развитие детей нашего региона. С этой целью в МДОБУ разработан комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий, который осуществляется в течение всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Климатические особенности: процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1.холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- 2.летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь – май)

Режим пребывания в младшей группе (3-4 лет)

		всего	НОД	ОД в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
Прием детей, игра	7.30-8.00	30	-	10	10	10	-
Утренняя гимнастика	8.00-8.07	7	-	7	-	-	-
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.07-8.45	38	-	20	10	-	8
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00	15	-	-	10	-	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	40	30	-	-	-	10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.40	120	-	40	40	-	20
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00	20	-	10	10	-	-

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	30	-	10	10	-	10
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	150	-	-	-	-	150
Постепенный подъем, гимнастика, бодрящая гимнастика	15.00-15.30	30	-	20	10	-	-
Подготовка к полднику, полдник, НОД	15.30-16.00	30		10	10		10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.45	45	-	10	25	10	-
Возвращение с прогулки, игры	16.45-17.00	15	-	10	5	-	-
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	30	-	10	10		10
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, чтение художественной литературы. Уход детей домой	17.30-18.00	30		10	10	10	-

Режим пребывания детей в средней группе (4-5) (холодный период)

		всего	НОД	ОД в ходе режимных	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
Прием детей, игра	7.30-8.00	30	-	10	10	10	-
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10	-	10	-	-	-

Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	35	-	15	20	-	-
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00	15	-	-	10	-	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20 9.25-9.45 9.50-10.10 10.15-10-10.35	95	40	20	25	-	10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.50	75	-	25	25	-	25
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	40	-	10	20	-	10
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	150	-	-	-	-	150
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.20	20	-	10	10	-	-
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15	-	5	10	-	-
Игры, трудовая деятельность, НОД	15.35-16.00	25	10	15	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.50	50	-	11	20	10	9
Возвращение с прогулки, игры	16.50-17.05	15	-	5	10		-
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30	25		10	10	-	5

Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, чтение художественной литературы Уход детей домой	17.30-18.00	30	-	10	10	10	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----	---	----	----	----	--

Режим пребывания детей в старшей группе (5-6 лет) (холодный период)

		всего	НОД	ОД в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
Прием детей, игра	7.30-8.00	30	-	10	10	10	-
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10	-	10	-	-	-
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	35	-	15	20	-	-
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00	15	-	5	10	-	-
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.30-9.55 10.00-10.25 10.35-11.00	120	75	20	20	-	5
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20	80	-	50	16	-	14
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20 - 13.00	40	-	5	30	-	5

Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	120	-	-	-	-	120
Постепенный подъем, гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15	-	7	5	-	3
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15	-	10	5	-	-
Игры, трудовая деятельность, непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30-15.55 16-00 16.30	60	-	35	25	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00	30	-	10	10		10
Возвращение с прогулки, игры	17.00-17.15	15	-	5	10	-	-
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30	15		5	10		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, чтение художественной литературы Уход детей домой	17.30-18.00	30		10	10	10	

Режим пребывания детей в подготовительной группе (6-7 лет) (холодный период)

		всего	НОД	ОД в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
Прием детей, игра	7.30-8.10	40	-	10	15	15	-
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10	-	10	-	-	-
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	25	-	10	15	-	-
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00	15	-	-	15	-	-
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.35-10.05 10.10-10.40	105	60	15	15	-	15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15	75	-	50	25	-	-
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, закаливающие процедуры	12.15-13.00	35	-	5	30	-	-
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	120	-	-	-	-	120
Постепенный подъем, гимнастика, оздоравливающие процедуры	15.00-15.20	20	-	15	5	-	-
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15	-	10	5	-	-

Игры, трудовая деятельность, непосредственно образовательная деятельность		15.35-16.30	50	30	5	15	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	к	16.30-17.00	30		10	10	10	
Возвращение прогулки, игры	с	17.00-17.15	15	-	5	10	-	-
Подготовка к ужину, ужин	к	17.15-17.30	15	-	5	10		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, чтение художественной литературы Уход детей домой		17.30-18.00	30		15	5	10	

Организация режима пребывания воспитанников в МДОБУ д/с № 11 (теплый период)

Группа	Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	Утренняя гимнастика на воздухе	Подготовка к завтраку, завтрак	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	НОД на прогулке (2 музыкальных, 3 физкультурных)	Прогулка	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры обед	Подготовка к обеду, обед	Подготовка ко сну, дневной сон	Подъем, воздушные процедуры, подготовка к полднику, полдник	Чтение художественной литературы	Подготовка к прогулке, прогулка	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход домой
2 мл.	7.30-8.05	8.05-8.10	8.10-9.00	9.20 - 9.30	9.30 - 9.45	9.45 - 11.20	11.20 - 11.45	11.45 - 12.20	12.20 - 15.10	15.10-15.35	15.35 - 15.50	15.50 - 16.30	16.30-16.50	17.25 - 18.00
Сред	7.30 - 8.05	8.05-8.15	8.15-9.00	9.20 - 9.35	9.40 - 10.00	10.00 - 11.35	11.35 - 12.00	12.00-12.35	12.35 - 15.10	15.10 - 15.25	15.25 - 15.40	15.40 - 16.40	16.40-16.55	17.20 - 18.00
Стар	7.30 - 8.15	8.15-8.25	8.20-9.00	9.10 - 9.25	9.30 - 9.55	9.55 – 12.15	12.15-12.35	12.35-13.05	13.05 - 15.00	15.15 - 15.30	15.30 - 15.50	15.50 - 16.45	16.45-17.00	17.20 - 18.00
Подгот	7.30 - 8.15	8.15-8.25	8.25-9.00	9.05-9.20	9.30 - 10.00	10.00-12.20	12.20.-12.40.	12.40 - 13.10	13.10 - 15.00	15.15-15.30	15.30 - 15.50	15.50 - 16.50	16.50-17.05	17.20 - 18.00

3.4. Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий) см.примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 205 - 208.

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники (Новый год, Проводы зимы, Осенины), общественно - политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День народного единства) и другие (День пожилого человека, День матери, День соседей). Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель — День леса, День воды, День космонавтики. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.5. Методическое обеспечение программы см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 319-331.

РАЗДЕЛ IV. Дополнительный

4.1. Текст краткой презентации

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад № 11 (далее – ДООУ). Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 4.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

С детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности ДОО.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальных программ:

- «Физическая культура дошкольникам». Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина (физическое развитие);
- «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева (познавательное развитие);
- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева (художественно - эстетическое развитие);
- «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет И.А. Лыкова (художественно - эстетическое развитие);
- «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей А.Я Ветохина, З.С. Дмитренко (социально-коммуникативное развитие).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

ДОО осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование, социологические исследования, опросы;
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательное учреждение в дошкольном учреждении работает консультационный центр.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с климата (тёплого и холодного периода).

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы ДОО – пятидневный, с 10,5-часовым пребыванием детей.

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.