

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОАУ д/с № 11
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МДОАУ д/с № 11
от 31.08.2023 г. № 51-од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения детского сада № 11
в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

Адрес: 676246 Россия, Амурская область,
г. Зея, ул. Мухина д.383

Телефон: 8 (41658)3-23-74

Электронный адрес: rodnichok-74@ya.ru

Сайт: www.dou11-zeya.ru

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.7.	Рабочая программа воспитания	39
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	39
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	39
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	52
3.4	Кадровые условия реализации Программы	52
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	53
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	58
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	58
4.1.	Краткая презентация Программы	58

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 11 (далее - МДОАУ д/с № 11) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2;

- Уставом МДОАУ д/с № 11, утвержденного приказом отдела образования администрации города Зеи от 22.06.2021 № 183-од;

Иные локально-нормативные акты МДОАУ д/с № 11.

Программа разработана рабочей группой педагогов МДОАУ д/с № 11 в составе: старшего воспитателя – Андросик Ю.Н.; воспитателей – Кобец Л.С., Вандо Т.В., Добржанской Е.А., учителя-логопеда – Мельниковой И.Н., педагога – психолога – Ватеховой А.А.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Режим работы МДОАУ д/с № 11 - 10,5 при пятидневной рабочей неделе.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана министерством образования и науки Амурской области, регистрационный № ОД 5930 от 31.08.2021 года, бессрочная.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, в течение всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и составляет не более 40% Программы.

Обязательная часть	Формируемая часть
<p>ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории дошкольного учреждения, со всеми детьми МДОАУ д/с № 11. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 60% от общего объема Программы</p>	<p><i>Парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева, - С-П.: Невская нота, 2017.</i></p> <p><i>Реализуется с детьми дошкольного возраста в помещении и на территории дошкольного учреждения. Дополняет образовательную область «Художественно – эстетическое развитие».</i></p>
	<p><i>Парциальная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» / ГОУ ДПО АмИРО — Благовещенск, 2013 г.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях, со всеми детьми дошкольного возраста. Дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира).</i></p>
	<p><i>Методические рекомендации для воспитателей дошкольных организаций «Модель использования регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области»/ Шевченко В.С. ГОУ ДПО АмИРО — Благовещенск, 2018 г.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях, со всеми детьми дошкольного возраста. Дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира).</i></p>

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цели Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева, - С-П.: Невская нота, 2017.

Основная цель программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Принципы и подходы к формированию Программы.

Парциальная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» / ГОУ ДПО АмИРО — Благовещенск, 2013 г.

Основная цель программы - обучение детей дошкольного возраста безопасному участию в дорожном движении, сохранению жизни и здоровья детей, соблюдению установленного порядка в области дорожного движения

Задачи:

- Развитие собственной активации позиции ребёнка по отношению к установлению для себя правил, которыми необходимо руководствоваться (на основе безопасного поведения на дороге) и их соблюдению.
- Развитие воображения детей, их способности предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия на дороге.
- Развитие эмпатии по отношению к другим людям, живой природе, окружающей среде.
- Развитие регулятивных способностей и волевых качеств детей.
- Развитие умственных и познавательных способностей детей.
- Создание условий для изучения детьми Правил безопасного поведения на дорогах: создать предметно-пространственную развивающую среду; подготовить воспитателей по обучению детей безопасному поведению на дорогах;
- Выработать у детей мотивацию в овладении знаниями по Правилам безопасного поведения на дорогах.
- Формировать навыки безопасного поведения на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно - тематический подход - соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- 5) вариативности - предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 6) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в

образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

7) компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

8) культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Обязательная часть

МДОАУ д/с № 11 является звеном муниципальной системы образования города Зеи Амурской области. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МДОАУ д/с № 11 предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МДОАУ д/с № 11 относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- контингент воспитанников;
- возрастные особенности детей, которые воспитываются в данной организации;
- современная социокультурная ситуация развития ребенка;
- приоритетное направление деятельности учреждения;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МДОАУ д/с № 11 функционирует 4 возрастные группы для детей дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений. Количество групп и предельная наполняемость выглядит следующим образом:

Наименование группы	Направленность группы	Возраст воспитанников	Кол-во групп	Предельная наполняемость
вторая младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1	25
средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	25
старшая группа	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	1	24
подготовительная группа	общеразвивающая	от 6 до прекращения образовательных отношений	1	25

Направленность деятельности групп МДОАУ д/с № 11 отвечает социальному заказу и образовательным потребностям воспитанников.

Контингент воспитанников

По социальному положению:

- дети из многодетных семей - 17 чел.
- дети из опекаемых семей - 0 чел.
- дети из неблагополучных семей - 0 чел.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Количество воспитанников на 31.05.2023	1 группа/чел.	2 группа/чел.	3 группа/чел.	4 группа/чел.
66	-	66	0	-

Дошкольное учреждение ежегодно ведет учет детей, требующих индивидуальный педагогический подход, с этой целью функционирует психолого-педагогический консилиум.

На 01.09.2023 год дошкольное учреждение посещают:

- дети с ограниченными возможностями здоровья - 0 чел.;
- дети-инвалиды - 0 чел.;
- опекаемые дети - 0 чел.

При наличии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), воспитанники обучаются по адаптированным образовательным программам. Для детей-инвалидов созданы условия для психолого-педагогической реабилитации: коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (3-4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают

формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3-4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются

ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают

ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека

становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать

и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются их

цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные,

синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка

Региональные особенности

Климатические особенности.

Город Зeya приравнен к районам Крайнего Севера. Преобладает резко континентальный климат. Средняя температура января составляет -25,9 градусов. Лето не продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +20 градусов. Среднее годовое количество осадков составляет 560 мм.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (игра-занятие, занятие, образовательное событие), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

- с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров).

Демографические особенности.

В последние годы наблюдается стабильное снижение численности населения. Рост рождаемости снижается.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации Программы МДОАУ д/с № 11 использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

№	Наименование учреждения	Содержание совместной деятельности
1.	МКУ «ЦОМОО г. Зей»	<ul style="list-style-type: none"> • координационно-методическая поддержка. • обмен опытом работы. • участие в методических мероприятиях
2.	Детская школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> • посещение концертов; • экскурсии.
3.	ДК «Энергетик»	<ul style="list-style-type: none"> • организация выездных мероприятий; • экскурсии в выставочный зал; • проведение конкурсов.
4.	Краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • мероприятия познавательного характера.
5.	МБУ «Зейская городская библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • мероприятия познавательного характера.
6.	Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за организацией прививочной работы; • лабораторные обследования детей; • обследование детей узкими специалистами.
7.	Пожарная часть № 10	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за выполнением правил пожарной безопасности; • организация экскурсий; • организация технического обучения персонала
8.	ОГИБДД МО МВД России «Зейский»	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за выполнением мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; • проведение акций, профилактических мероприятий
9.	Зейский заповедник	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • мероприятия познавательного характера.

МДОАУ д/с № 11 строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных

достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы МДОАУ д/с № 11 и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
	пп. ФОП
вторая младшая	15.3.1 стр. 8-10
средняя	15.3.2 стр.10-12
старшая	15.3.3 стр. 12-15
подготовительная	15.4 стр. 15-17

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации Парциальной образовательной программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева, - С-П.: Невская нота, 2017 г.

Парциальная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» / ГОУ ДПО АмИРО — Благовещенск, 2013 г.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
Обязательная часть

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его

интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Система мониторинга развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) проводится с использованием инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанный ФИРО РАНХиГС (<http://firo-nir.ru/>). Мониторинг развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) проводится методом педагогического наблюдения за детьми по следующим показателям: «Творческая инициатива», «Инициатива как целеполагание и волевое усилие», «Коммуникативная инициатива», «Познавательная инициатива (любопытность)», «Двигательная инициатива». Наблюдение осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной деятельностью, различных формах двигательной активности).

Результаты наблюдения заносятся в унифицированные формы «Карты развития». Карта развития заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности. Карта заполняется 3 раза в год. Первый раз - по прошествии первого месяца учебного года (в октябре), второй раз - в середине года (в январе), третий раз - в конце года (в апреле), когда можно увидеть итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Речевое развитие детей отслеживается учителем-логопедом посредством таких диагностических методик как: «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; «Вопросы дифференциальной диагностики» Г.А. Волковой, «Диагностика» И.А. Смирновой, «Экспресс-диагностика устной речи» Т.А. Фотековой, «Обследование звукового анализа и синтеза слов у дошкольников» Н.Г. Алтуховой.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.






2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (2.11.2 ФГОС ДО)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, п.18, п. 19, п.20, п.21, п. 22 ФОП ДО)**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, пп	Возрастная группа	QR - код
18.4 стр. 24-27	Вторая младшая (3-4 года)	
18.5 стр. 27-31	Средняя (4-5 лет)	
18.6 стр. 31-36	Старшая (5-6 лет)	
18.7 стр. 36-41	Подготовительная (6-7 лет)	
18.8 стр. 41-42	Решение совокупных задач воспитания	

Направления социально – коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+	+	+	+
сфера трудового воспитания	+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения	+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;




освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп	Возрастная группа	QR - код
19.4 стр. 47-49	вторая младшая (3-4 года)	
19.5 стр. 49-51	средняя (4-5 лет)	
19.6 стр. 51-54	старшая (5-6 лет)	
19.7 стр. 54-56	подготовительная (6-7 лет)	
19.8 стр. 56-57	Решение совокупных задач воспитания	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.




ФОП ДО, пп	Возрастная группа	QR - код
20.4 стр. 62-65	вторая младшая (3-4 года)	
20.5 стр. 65-69	средняя (4-5 лет)	
20.6 стр. 69-72	старшая (5-6 лет)	
20.7 стр. 72-76	подготовительная (6-7 лет)	
20.8 стр. 76	Решение совокупных задач воспитания	



Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи				
развитие активной речи				
формировании/ обогащение	+	+	+	+
развитие активизация словаря	+	+	+	+
звуковая культура речи	+	+	+	+
грамматический строй речи	+	+	+	+
связная речь	+	+	+	+
интерес к художественной литературе	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте	+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп	Возрастная группа	QR - код
21.4 стр. 83-90	вторая младшая (3-4 года)	
21.5 стр. 90-98	средняя (4-5 лет)	
21.6 стр. 99-109	старшая (5-6 лет)	

21.7 стр. 109 - 121	подготовительная (6-7 лет)	
21.8 стр. 121	Решение совокупных задач воспитания	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству		+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное		+	+	
		сюжетное	+	+	+	+
		декоративное			+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+
		декоративная			+	+
	аппликация	+	+	+	+	
	Народное декоративно прикладное искусство			+		+
Прикладное творчество				+	+	
конструктивная деятельность		+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание	+	+	+	+	
	пение	+	+	+	+	
	Музыкально-ритмические движения	+	+	+	+	
	Песенное творчество	+	+	+	+	
	танцевально -игровое творчество		+	+	+	
	игра на детских музыкальных	+	+	+	+	
театрализованная деятельность		+	+	+	+	
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование

- представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп	Возрастная группа	QR - код
22.4 стр. 126-130	вторая младшая (3-4 года)	
22.5 стр. 130-134	средняя (4-5 лет)	
22.6 стр. 134-140	старшая (5-6 лет)	
22.7 стр. 140-147	подготовительная (6-7 лет)	
22.8 стр. 147-148	Решение совокупных задач воспитания	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
---	----------	---------	---------	---------

основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+
		ползание	+	+	+	+

	лазанье				
	ходьба	+	+	+	+
	бег	+	+	+	+
	прыжки	+	+	+	+
	прыжки со скакалкой			+	+
	упражнения в равновесии	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика		+	+	+
	строевые упражнения	+	+	+	+
подвижные игры		+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках	+	+	+	+
	ходьба на лыжах	+	+	+	+
спортивные игры	городки			+	+
	элементы баскетбола			+	+
	бадминтон			+	+
	элементы хоккея				+
	элементы футбола			+	+
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)	+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)	+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие» осуществляется с учетом части формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева, - С-П.: Невская нота, 2017 г.

Содержание образовательной деятельности			
Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения
стр. 12-16	стр. 16 - 19	стр. 19-23	стр. 23-28

Парциальная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» / ГОУ ДПО АМИРО — Благовещенск, 2013 г.

Содержание образовательной деятельности			
Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения
стр. 21-28	стр. 28 - 35	стр. 35-43	стр. 44-64

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>1. Общение со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловое, - вне ситуативно-познавательное, - вне ситуативно-личностное. <p>Общение со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно - деловое, - вне ситуативно - деловое.
<p>2. Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
<p>3. Речевая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
<p>4. Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
<p>5. Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая,

подвижная и другие.
6. Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд.
8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 2.3.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях потребностях	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети(применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)			
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Проектная деятельность Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие. Технологии эффективной социализации.			
Формы реализации Программы по количеству участников:			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева, - С-П.: Невская нота, 2017 г.

Парциальная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» / ГОУ ДПО АМИРО — Благовещенск, 2013 г.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п. 24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Первая половина дня	Занятия	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации; -Индивидуальные игры; -Игры небольшими подгруппами; -Беседы с детьми по их интересам; -Развивающее общение педагога с детьми; -Практические, проблемные ситуации; -Упражнения; -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - Трудовые поручения и дежурства; -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -Продуктивная 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно обучающие ситуации; -Образовательные ситуации; -Тематические события; -Проектная деятельность; -Творческие исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами и явлениями природы; -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры; -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -Свободное общение педагога с детьми; -Индивидуальная работа; -Проведение спортивных праздников; -Подвижные игры и спортивные упражнения; -Экспериментирование с объектами неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей; -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; -Опыты и эксперименты; -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование; -Чтение художественной литературы; -Прслушивание

деятельность детей по интересам детей; -Оздоровительные и закаливающие процедуры; - Здоровьесберегающие мероприятия; -Двигательная деятельность.			аудиозаписей лучших образцов чтения; -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; -Работа с родителями (законными представителям)
---	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в МДОАУ д/с № 11 во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Творческая мастерская»		+		+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями разных видов культурных практик обязательной части Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 4) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 5) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 6) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 7) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом

педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не

только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МДОАУ д/с № 11 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>-преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>-особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>способам организации и участия в детских</p>

	в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	деятельностях, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико - аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей Просвещение родителей Ответственное и осознанное родительство Сотрудничество и установления партнёрских отношений Вовлечение родителей в образовательный процесс	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт детского сада и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.

5-7 лет	- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;
	- способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стенде и на официальном сайте МДОАУ д/с № 11 www.doul1zeyu.ru.

В МДОАУ д/с № 11 существует «Наблюдательный совет» деятельность, которого направлена на согласование локальных нормативных актов связанных хозяйственной деятельностью учреждения. В состав Наблюдательного совета входит родительская общественность.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, полностью совпадают способами и направлениями особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФООП ДО)

КРР и инклюзивное образование в МДОАУ д/с № 11 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг

динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне МДОАУ д/с № 12 полностью соответствуют п. 27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР детского сада осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк детского сада.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения 6.Всестороннее психолого-педагогических проблем в их развитии; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно - развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн – консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных способностей.</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально – коммуникативных потребностей.</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; выявление детей – мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы трудностей.</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика: Изучение направленности детской одаренности, изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной сферы и рисков образовательной среды.</p> <p>КРР: Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; преодоление педагогической запущенности, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>КРР: Развитие эмоционально – волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>Часто болеющие дети (п. 28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>Одарённые дети (п. 28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; • формирование коммуникативных навыков; • обогащение РППС.
<p>Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.
<p>Дети «Группы риска» (п. 28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.
--	---

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7 Рабочая программа воспитания (п.29.ФОП ДО)

См. Приложение 1 к данной Программе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (из п.2.11.3 ФГОС ДО)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в МДОАУ д/с № 11 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС МДОАУ д/с № 11 создано, как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МДОАУ д/с № 11 учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно - исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО и других участников образовательной деятельности).

РППС МДОАУ д/с № 11 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям

пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены 3 помещения МДОАУ д/с № 11, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды: мультимедийные проекторы.

Примерное содержание центров в группах

В дошкольных группах имеются маркеры для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности. В зависимости темы проекта, образовательного события пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерное содержание центров в группах

Центры активности	Комментарий
Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр сюжетно – ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр безопасности	Эти центры создаются в дошкольных группах для детей 3-7 лет
Центр изобразительного искусства	
Центр мелкой моторики	
Центр математики	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр настольных игр	
Центр науки и естествознания	
Центр развития речи	При нехватке места их можно объединить или совместить.
Литературный центр (книжный уголок)	
Место для отдыха	
Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1-2 человек.
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
Место для группового сбора	В детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому
Место для проведения групповых занятий	

Место для приема пищи	эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
-----------------------	--

Чтобы предметно-пространственная среда стала для детей развивающей, недостаточно педагогу наполнить ее разнообразным игровым, дидактическим материалом, важно, чтобы помещения оформлялись не для детей, а вместе с детьми. Дети с помощью мебели, ткани, разных предметов создают себе собственное пространство, важное для их деятельности, их игры. Дети младшего возраста присутствуют, когда педагог осуществляет изменения в интерьере. Педагог сопровождает изменения устными комментариями.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые стеллажи для хранения материалов; • ковер или палас на пол; <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; • комплекты больших мягких модулей; • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками); • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; <ul style="list-style-type: none"> • другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) • транспортные игрушки; • фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; <ul style="list-style-type: none"> • фигурки животных.
Центр сюжетно – ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); • куклы в одежде (мальчик и девочка); • кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); • коляски; • одежда для кукол (для зимы и для лета); • кукольная посуда (кастрюли и сковородки,

	<p>тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда.</p> <p><u>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух, трех сказок, соответствующих возрасту детей; • атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • маленькая ширма для настольного театра; • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра; • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые); <p>куклы и атрибуты для пальчикового театра.</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытый стеллаж для хранения материалов; • мольберт. <p>Материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага для рисования; • восковые мелки; • простые и цветные карандаши; • маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе); • краски акварельные и гуашевые; • кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13; <p>палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • губка, салфетки, тряпочка для кисти. <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пластилин, масса для лепки; • доски для лепки; • стеки. <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага и картон для поделок разных цветов и

	<p>фактуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы для коллажей (не менее 3 типов); • ножницы с тупыми концами; • клей-карандаш; • природный материал; • материалы вторичного использования.
<p>Центр математики</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами; • счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки; • головоломки (геометрические, сложи узор и др.); • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); • счеты; • весы с объектами для взвешивания и сравнения; • линейки разной длины; • измерительные рулетки разных видов; • часы песочные; • секундомер; • числовой балансир; <ul style="list-style-type: none"> • набор карточек с цифрами и т.п.
<p>Центр настольных игр</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Мозаика • Другие настольно-печатные игры с правилами в соответствии с возрастными возможностями детей.
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <p>наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличительные стекла, лупы; • микроскоп; • набор магнитов; • наборы для экспериментирования; • весы;

	<ul style="list-style-type: none"> • термометры; • часы песочные, секундомер; • наборы мерных стаканов; • календарь погоды; • глобус, географические карты, детский атлас; • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки. • Специализированный стол для игр с песком и водой; • Наборы для экспериментирования с водой; • Наборы для экспериментирования с песком.
Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • стол • стулья (2) • книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диски с музыкой; • детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); • детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).
Центр развития речи	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • магнитная доска; • стол (1); • стулья (2); • открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакат с алфавитом; • магнитная азбука; • кубики с буквами и слогами; • цветные и простые карандаши, фломастеры; • трафареты; • линейки; • бумага, конверты; • карточки-подсказки.
Центр музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1 -2 детей
Площадка для активного отдыха	Мячи разных размеров, кегли, кольцебросы, бильбоке, мешочки для метания, мишень, набивные мячи.
Центр безопасности	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • магнитная панель «ПДД»; • стол с дорожной разметкой; • стулья (2); <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы дорожных знаков, светофор; • машинки; • фигурки людей; • настольно-печатные игры по ПДД, пожарной безопасности; карточки-ситуации.
Место для группового сбора	Напольный ковер или палас. Стульчики для каждого ребенка. Проектор, экран, телевизор.

Место для проведения групповых занятий	Мольберт Столы и стулья на всех детей Проектор, экран, телевизор.
--	--

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. Для каждой группы есть свой участок для прогулок, на котором имеется веранда, песочница, различные малые формы и оборудования для игр. На территории учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная спортивными формами для занятий спортом. Оформлен огород для организации элементарной трудовой деятельности детей и проведения наблюдений за ростом растений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В МДОАУ д/с № 11 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МДОАУ д/с № 11.

Здание учреждения двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию в 1974г., построено по типовому проекту. Учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании - в зоне жилой застройки микрорайона ПМК.

МДОАУ д/с № 11 имеет самостоятельный земельный участок. Собственная территория учреждения оборудована наружным электрическим освещением, по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями. Оборудованы физкультурные и игровые прогулочные площадки.

Территория учреждения освещена, ограждена, благоустроена. МДОАУ д/с № 11 оборудовано централизованным горячим и холодным водоснабжением, централизованной канализацией со сбросом сточных вод в городской коллектор. Водоотведение - централизованное. Отопление центральное водяное (от угольной котельной), вентиляция естественная (оборудована механическая вытяжная вентиляция на пищеблоке), освещение - естественное и искусственное (светодиодные светильники).

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

Оборудован музыкальный - физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием: мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, коврики, батут. В музыкальном зале установлено электронное пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, мультимедийный проектор с экраном.

Оборудованы логопункт и кабинет педагога-психолога, в которых имеется необходимое оборудование, способствующее эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Дошкольное учреждение оснащено оборудованием, мебелью, методическими пособиями. Предметно-пространственная развивающая среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО. Для развития воспитанников в каждой группе оборудованы развивающие центры (уголки).

Все объекты для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Отдельно для каждой группы выделена и оборудована территория (игровые формы, спортивные снаряды, теневые навесы). Групповые участки в количестве 4 шт. обеспечены минимальным набором игровых построек. Малые формы постоянно обновляются, дополняются. Оборудование участка надёжно закреплено. Групповые площадки для детей раннего возраста располагаются в непосредственной близости от выхода из помещений этих групп. Ежегодно, весной на игровых площадках проводится замена песка. Песочницы закрываются специальными крышками.

Уличная спортивная площадка используется для занятий физической культурой, проведения гимнастики, спортивных праздников, и обеспечение двигательной активности, досугов и развлечений на улице.

Хозяйственная зона располагается отдельно от групповых и физкультурной площадок. В хозяйственной зоне имеется сарай и место для сушки белья. Сбор мусора осуществляется в контейнеры, установленные на территории учреждения в хозяйственной зоне. Уборка территории проводится ежедневно; имеются условия для полива территории в жаркую погоду (шланг). Имеются цветники, огород.

МДОАУ д/с № 11 обеспечивает сбалансированное, высококачественное питание воспитанников в соответствии с действующим законодательством (меню сад, меню ясли).

Помещения пищеблока детского сада находятся на первом этаже, имеют отдельный вход, включают в себя склад для овощей, склад для сухих продуктов, цех сырой продукции, горячий цех (зона моечная, зона раздаточная). Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием для хранения, обработки и приготовления пищи.

Ведется учет медицинских показателей. Мебель (столы и стулья) соответствует ростовым показателям воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием: весы медицинские, ростомер, стетоскоп, бактерицидная лампа, облучатели бактерицидные передвижные, таблица для определения остроты зрения, пузырь для льда, жгут кровоостанавливающий, емкость для дезинфекции, для использования игл и мусора, стол рабочий; стул, кушетка медицинская смотровая, шкаф медицинский, столик медицинский, стол процедурный, бикс большой, бикс малый, пинцет, ножницы медицинские.

В методическом кабинете имеется методическая литература и художественная литература, что фактически можно считать мини библиотекой.

По результатам мониторинга материально-технической базы МДОАУ д/с № 11 составляется/обновляется Инфраструктурный лист: анализа образовательных

потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-технические условия реализации ОП ДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Обязательная часть

Образовательная	Методическое обеспечение
Социально коммуникативное развитие	<p>Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Семинары-практикумы, занятия, игры. - Волгоград: Учитель, 2019.</p> <p>Корчинова О.В. Детский этикет.</p> <p>Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (Программа воспитания и обучения в детском саду).</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения.</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.</p> <p>Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольника.</p> <p>Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду.</p> <p>Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.</p> <p>Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда.</p>

	<p>Недоспасова В.А. Растем играя. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. Извекова Н. А. «Занятия по правилам дорожного движения» Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения. Занимательные материалы» младшая и средняя группы Улашенко Н.Б. «Правила дорожного движения. Нестандартные занятия» подготовительная группа</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Абашкина И.В. Художественно-творческая деятельность. Архитектура. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5-7 лет. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года). Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная группа И. Каплунова, И. Новосельцева «Музыка и чудеса» И. Каплунова, И. Новосельцева «Этот удивительный ритм» И. Каплунова, И. Новосельцева «Я живу в России» И. Каплунова, И. Новосельцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Каплунова, И. Новосельцева «Пойди туда, не знаю куда» Журнал «Созвучие» Журнал «Музыкальная палитра» Региональная программа по изобразительной деятельности В. Н.Серебряковой. Козакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. Румянцева Е.А. Аппликация. Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>

	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (6-7 лет).</p> <p>Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду.</p> <p>Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.</p>
Физическое развитие	<p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа (3-4 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет</p> <p>Ищенко М.Н. Физминутка для малышей.</p> <p>Тимофеева Е.А. Подвижные игры.</p> <p>Лайзане С.Я. Физкультура для малышей. Осокина В. И. Физическая культура в детском саду.</p> <p>Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века.</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат.</p> <p>Журнал «Инструктор по физкультуре» Осокина В. И. Физическая культура в детском саду.</p> <p>Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века.</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат.</p> <p>Журнал «Инструктор по физкультуре»</p>
Познавательное развитие	<p>Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. - СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа. - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2018.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа. - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2020.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к</p>

программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа. - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2021.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. - М.: Карашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в детском саду. Экология. («Детство»)

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. («Детство»).

Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду.

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.

Артемова Л.В.

Окружающий мир в дидактических играх дошкольника. Вовк Г.А., Згурская Л.С. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду.

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система

	работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Речевое развитие	<p>Аджи А.А. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». - Воронеж: Метода, 2015</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи: Младшая группа детского сада.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи: Средняя группа детского сада.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи: Старшая группа детского сада.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи: Подготовительная к школе группа детского сада. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019.</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2020.</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада. - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2021.</p> <p>Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» («Детство»)</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.</p> <p>Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи.</p> <p>Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н.. Развитие речи у детей 3-4 лет.</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой</p> <p>Гурович Л.М., Береговая Л.Б. Ребенок и книга.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4. - М.: «Баллас», 2014</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение	
1.	<p>- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Сборники пособий для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Методические рекомендации. – С-П.: Композитор, 2017 г.</p> <p>- ГОАУ АМИРО, «Ребенок и дорога Практический курс для дошкольников. Методические рекомендации. - Благовещенск, 2023г..</p>

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
	 		

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Ключевые понятия, которые педагог должен понимать:

- мотивация — какой она бывает у ребёнка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чём методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания;
- деятельность — её виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив, цель, способы);

ценности — представление об их иерархии как показателе структуры личности.

Коммуникативная компетенция

Педагог должен уметь общаться:

- специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей;
- с родителями в соответствии с принятыми правилами;
- с коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой.

Кадровый состав МДОАУ д/с № 11 на 01.09.2023:

- образовательный ценз педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое	Среднее образование специальное
10	3/30%	8/70%	-

- квалификационная категория педагогических работников

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
10	0	1/10%	6/60%	3/30%

- педагогический стаж педагогических работников

Всего педагогов	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 20 лет	Более 20 лет
10	1/10%	1/10%	6/60%	2/20%

В целях эффективной реализации Программы МДОАУ д/с № 11 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОАУ д/с № 11.

3.5. Режим дня и распорядок

Основная часть:

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МДОАУ д/с № 11 придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в дошкольное учреждение, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 3 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия

после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет - не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Мультимедийная установка в дошкольных группах (5-7 лет) не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в МДОАУ д/с № 11 направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используем в своей работе формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, эстафеты и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используем оборудование и инвентарь групповых ячеек и игровых площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организуем на открытом воздухе закаливание детей. Оно включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуем основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Режим дня в МДОАУ д/с № 11 имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребенка, темп его

деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребенка, дает ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

За счет гибкой структуры описанный режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим, учитывая воспитательно-образовательные процессы.

Примерный Режим дня МДОАУ д/с № 11 составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Примерный режим дня в МДОАУ д/с № 11 на холодный период (1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, свободные игры	7.30 - 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, утренний круг	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.40	9.40 – 11 - 50	10.00 – 12.00	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00	11.50 – 12.00	12.00 -12.10	12.10 -12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.40	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40 -15.10	12.50 -15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.10-15.25	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.50
Организованная			15.40	15.50

образовательная деятельность			-16.05	-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.45	15.45-16.45	16.05 -17.00	16.20- 17.10
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.10	16.45-17.10	17.00 -17.25	17.10 -17.30
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.10 – 18.00	17.10 – 18.00	17.25 -18.00	17.30 -18.00

**Примерный режим дня МДОАУ д/с № 11 на теплый период
(1 июня по 31 августа)**

Режимные моменты	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на улице, свободные игры, общение	7.30 - 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Возвращение с прогулки	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, утренний круг	8.55-9.30	8.55-9.30	8.55-9.30	8.55-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на улице	9.30-11.40	9.30-11.50	9.30-12.00	9.30-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.50-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.10-15.25	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.50

Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.30 0	15.45-16.30	15.40-16.30 0	15.50-16.30 0
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00 0	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00 0	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в областных и городских акциях.

Примерный перечень традиций, событий, праздников, мероприятий

Основная часть (обязательные праздники)	Формируемая часть (традиции и события МДОАУ д/с № 11)
Младшая группа	
Осенины Новый год День защитника Отечества 8 марта День Победы День России День Государственного флага	Фольклорный праздник «Масленица» Месячник «Дорожная безопасность» День матери Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник «День защиты детей»
Средняя группа	
Осенины Новый год День защитника Отечества 8 марта День Победы День России День Государственного флага	Фольклорный праздник «Масленица» Месячник «Дорожная безопасность» День матери Праздник «Эколята-Дошколята - защитники природы» Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник «День защиты детей»
Старшая группа	

Осенины Новый год День защитника Отечества 8 марта День Победы День космонавтики День России День Государственного флага	Фольклорный праздник «Масленица» Месячник «Дорожная безопасность» День матери Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник «День защиты детей»
Подготовительная группа	
Осенины Новый год День защитника Отечества 8 марта День Победы День космонавтики День России День Государственного флага	Детская конференция «Сегодня - фантазеры, завтра - изобретатели» Месячник «Дорожная безопасность» Фольклорный праздник «Масленица» Рождественские колядки Праздник «До свидания детский сад» День знаний
	День матери Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник «День защиты детей»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане работы учреждения. Также все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы). В данный перечень мероприятий могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений, т.е. некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызывающие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативности.

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

См. Приложение 2 к данной Программе.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (из п. 2.13 ФГОС ДО)

4.1. Краткая презентация Программы

В МДОАУ д/с № 11 функционирует 4 возрастных группы для детей дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений. Группы имеют общеразвивающую и комбинированную направленность.

Режим работы МДОАУ д/с № 11 - 10,5 при пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Программа МДОАУ д/с № 11 опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МДОАУ д/с № 11 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МДОАУ д/с № 11.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений обе части являются взаимодополняющими.

ФОП ДО реализуется педагогическим работниками МДОАУ д/с № 11 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МДОАУ д/с № 11 составляет примерно 60 % от общего объема программы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Деятельность педагогического коллектива МДОАУ д/с № 11 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	- Просветительское	Консультационное
<p>-получение и анализ данных о семье, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</p> <p>- об уровне психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах поддержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой ДОО образовательной программы; - условиях пребывания в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми. 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребенком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; - способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стенде и на официальном сайте МДОАУ д/с № 11 www.dou11-zeya.ru.

В МДОАУ д/с № 11 существует «Наблюдательный совет» деятельность, которого направлена на согласование локальных нормативных актов связанных хозяйственной деятельностью учреждения. В состав Наблюдательного совета входит родительская общественность.