

# **Итоговый анализ деятельности**

**муниципального дошкольного  
образовательного бюджетного  
учреждения детский сад № 11**

**(МДОБУ д/с № 11)**

**за 2020-2021 учебный год**

г. Зея

2021

## Итоговый анализ деятельности МДОБУ детский сад № 11

за 2020 – 2021 учебный год.

### 1 блок (введение)

Основной целью деятельности МДОБУ д/с № 11 в данном учебном году являлось: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), для разностороннего развития личности дошкольника, через внедрение современных образовательных технологий в процессе реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности с учетом ФГОС ДО.

Основными задачами работы в 2020 - 2021 учебном году были:

- **задача № 1** - Продолжить качественную реализацию ФГОС дошкольного образования через внедрение современных образовательных технологий в процессе реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности, через повышение квалификации педагогов и качество реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- **задача № 2** - Развивать нравственно - патриотическое воспитание дошкольников с использованием регионального компонента при активном участии родителей (законных представителей);
- **задача № 3** - Совершенствовать работу по физическому развитию направленную на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Развивать двигательную активность воспитанников через подвижные игры, использование различного (традиционного и нетрадиционного) оборудования, путем применения здоровьесберегающих технологий и оптимизации предметно-развивающей среды групп, в соответствии с требованиями ФГОС ДО по физическому развитию воспитанников;
- **задача № 4** - Продолжить пополнение материально – технической базы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, создание информационных, кадровых и методических условий в соответствии с современными требованиями.

С целью решения данных задач, в соответствии с годовым планом, были разработаны и успешно реализованы следующие методические мероприятия:

#### Задача № 1.

1. Педагогический совет: «Основные направления работы дошкольного учреждения на 2020 – 2021 учебный год».

2. Обучающий семинар: «Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников».

3. Педагогический час: «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников».

Задача № 2.

1. Педагогический совет: «Использование современных образовательных технологий в процессе реализации регионального компонента».
2. Педагогический час: «Реализация модели регионального компонента».
3. Семинар – практикум: «Как знакомить воспитанников с особенностями родного края».
4. Выпуск печатной продукции (информационные буклеты, памятки, листовки).

Задача № 3.

1. Педагогический совет: «Физическое развитие дошкольников. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей посредством физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении».
2. Семинар-практикум: «Совершенствование форм физического развития и укрепление здоровья воспитанников».
3. Консультация: «Использование нетрадиционного оборудования для физического развития дошкольников», «Воспитание у дошкольников самостоятельности и уверенности в себе на занятиях по физической культуре».
4. Методическая неделя: «Организация физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО».
5. Выпуск печатной продукции (информационные буклеты, памятки, листовки).

Задача № 4

1. Педагогический совет: «Новые педагогические технологии в образовательном процессе. Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы».
2. Педагогический час «Использование в образовательном процессе наиболее эффективных педагогических технологий».
3. Консультация: «Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в образовательном учреждении».
4. Выпуск печатной продукции (информационные буклеты, памятки, листовки).

**Выводы:** для решения задач годового плана 2020 – 2021 учебного года все запланированные мероприятия были проведены в срок. Годовой план работы реализован в полном объеме.

**2 блок (деятельность ОУ, направленная на получение воспитанниками дошкольного образования)**

## 2.1. Охват детей образовательной деятельностью по микрорайону.

МДОБУ д/с № 11 посещают примерно 98 % проживающих в микрорайоне воспитанников. Остальные дети посещают МДОАУ д/с № 15 и МДОБУ д/с № 19.

### Анализ контингента по территории проживания

Учебный год	Количество воспитанников		Соотношение
	в районе ДОО, %	в др. территориях, %	
2018-2019	98	2	-
2019 - 2020	98	2	-
2020 - 2021	98	2	-

## 2.2. Формирование групп и организация их работы:

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы:

- 2 младшая группа (с 3-х до 4-х лет);
- средняя группа (с 4-х до 5-ти лет);
- старшая группа (с 5- ти до 6-ти лет);
- подготовительная группа (с 6 -ти до 7 лет).

Наполняемость групп:

Название группы	Количество воспитанников
2 младшая группа «Сказка»	24
средняя «Полянка»	20
старшая «Ромашки»	26
подготовительная группа «Лучики»	27

## 2.3. Организационно-методическое обеспечение обучения.

Основная цель дошкольного учреждения – это создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование разнообразных способностей, подготовка ребенка к жизни в школе и современном обществе. Работа педагогов велась по основным областям: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

МДОБУ д/с № 11 осуществляет свою деятельность по Основной образовательной программе МДОБУ д/с № 11 в соответствии с ФГОС ДО.

Использует комплект методической литературы для организации и проведения НОД в соответствии с ФГОС ДО. В учреждении созданы хорошие условия для развития детей от 3 до 7 лет. В 2020 году в дошкольном учреждении для освоения Основной образовательной программы МДОБУ д/с № 11 в соответствии с ФГОС ДО в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение воспитательно – образовательной деятельности с воспитанниками в формате – предоставления занятий на сайте дошкольного учреждения во вкладке «дистанционное обучение». Создание данной вкладки помогло заинтересованным родителям (законным представителям) организовать время самоизоляции с пользой.

В группах организована предметно - пространственная развивающая среда, имеется наглядный, дидактический и игровой материал для познавательного и интеллектуального развития воспитанников, материал для сюжетных игр, имеются материалы и оборудование для продуктивной деятельности. Созданы условия для развития у воспитанников элементарных естественно-научных представлений. Оформлены поисково-исследовательские центры, укомплектована переносная мини - лаборатория для детского экспериментирования.

Педагогический коллектив осуществляет плановую реализацию ФГОС ДО. На 2020 - 2021 год все педагоги дошкольного учреждения имеют курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО и по другим актуальным направлениям.

#### Сведения о повышении квалификации педагогов за 2020 – 2021 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата прохождения, документ	Название курсов
1.	Андросик Ю.Н.	заведующий	2021 г. – 36 ч. удостоверение 2020 г. – 72 ч. удостоверение  2020 г. – 108 ч. удостоверение 2020 г. – 72 ч. удостоверение  2021 г. - 40 ч. удостоверение 2021 г. – 72 ч. удостоверение	«Оказание первой помощи».  «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО».  «Управление дошкольной образовательной организацией». «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки» «Охрана труда для руководителей и специалистов». «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ».

2.	Андрусенко Л.Л.	воспитатель	<p>2021 г. – 20 ч. удостоверение</p> <p>2020 г. – 16 ч. удостоверение</p> <p>2020 г. – 72 ч. удостоверение</p> <p>2020 г. – 72 ч. удостоверение</p> <p>2021 г. – 36 ч. удостоверение</p>	<p>«Обучение педагогических работников приемам оказания первой помощи».</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</p> <p>«Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников».</p> <p>«Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС».</p> <p>«Формирование основ ПДД у детей ставшего дошкольного возраста через использование инновационных технологий».</p>
3.	Добжанская Е.А.	воспитатель	<p>2021 г. – 36 ч. удостоверение</p> <p>2021 г. - 72 ч. удостоверение</p> <p>2020 г. – 72 ч. удостоверение</p> <p>2020 г. – 16 ч. удостоверение</p> <p>2020 г. – 72 ч. удостоверение</p> <p>2020 г. – 72 ч. удостоверение</p>	<p>«Оказание первой помощи детям и взрослым».</p> <p>«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования».</p> <p>«Современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении»</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</p> <p>«Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников».</p> <p>«ФГОС ДО применения игровых практик для современного развития детей».</p>
4.	Кобец Л.С.	воспитатель	<p>2021 г. – 20 ч. удостоверение</p> <p>2021 г. - 72 ч. удостоверение</p>	<p>«Обучение педагогических работников приемам оказания первой помощи».</p> <p>«Осуществление и реализация комплексных мер в организации дошкольного образования по профилактике и предупреждению</p>

			<p>2020 г. – 16 ч. удостоверение</p> <p>2020 г. – 72 ч. удостоверение</p> <p>2021 г. – 72 ч. удостоверение</p> <p>2021 г. – 72 ч. удостоверение</p> <p>2021 г. – 72 ч. удостоверение</p>	<p>детского дорожно – транспортного травматизма».</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».</p> <p>«Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников».</p> <p>«Повышение финансовой грамотности в образовательной организации».</p> <p>«Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе».</p> <p>«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду».</p>
6.	Бочко К. Е.	воспитатель	<p>2020 г. – 72 ч. удостоверение</p> <p>2020 г. – 16 ч. удостоверение</p> <p>2021 г. – 72 ч. удостоверение</p> <p>2021 г. – 72 ч. удостоверение</p> <p>2021 г. – 16 ч. удостоверение</p>	<p>«Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки»</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».</p> <p>«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в образовательной организации».</p> <p>«Инклюзивное и интегрированное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов».</p> <p>«Психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении».</p>
7.	Устюжанина Т.А.	воспитатель	<p>2021 г. – 16 ч. удостоверение</p> <p>2020 г. – 72 ч. удостоверение</p>	<p>«Обучение первой помощи работников сферы физической культуры и спорта».</p> <p>«ФГОС ДО: условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».</p>

			2020 г. – 16 ч. удостоверение	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».
			2020 г. – 72 ч. удостоверение	
8.	Парыгина Е.В.	Музыкальный руководитель	2021 г. – 16 ч. удостоверение	«Обучение педагогических работников приемам оказания первой помощи». «Методика постановки различных видов танцев и проведения хореографических выступлений с детьми дошкольного возраста». «Преподавание вокала; развитие певческого голоса с использованием современных методик обучения вокальному искусству» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» «Современные методы организации детской игры в ДОУ»
			2020 г. – 108 ч. удостоверение	
			2020 г. – 108 ч. удостоверение	
			2020 г. – 16 ч. удостоверение	
			2020 г. – 72 ч. удостоверение	
			2020 г. – 36 ч. удостоверение	
9.	Вандо Т.В.	воспитатель	2020 г. – 72 ч. удостоверение	«Современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении» «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» «ФГОС ДО применение игровых практик для современного развития
			2020 г. – 72 ч. удостоверение	
			2020 г. – 72 ч. удостоверение	
			2020 г. – 16 ч. удостоверение	
			2 020 г. – 36 ч. удостоверение	



			<p>2020 г. – 72 ч. удостоверение</p> <p>2021 г. – 40 ч. удостоверение</p> <p>2021 г. – 36 ч. удостоверение</p> <p>2021 г. – 16 ч. сертификат</p> <p>2021 г. – 72 ч. удостоверение</p>	<p>детей».</p> <p>«Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников».</p> <p>«Оказание первой помощи».</p> <p>«Формирование основ ПДД у детей старшего дошкольного возраста через использование инновационных технологий».</p> <p>«Исследовательская деятельность дошкольников на примере эксперимента в условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>«Использование элементов театрализованной деятельности в ДОУ».</p>
10.	Сальцова Е.Н.	воспитатель	2021 г. – 36 ч. удостоверение	«Оказание первой доврачебной медицинской помощи в дошкольном образовательном учреждении».

### Повышение квалификации педагогов в 2020 – 2021 г.

Формы повышения квалификации	Педагогические работники			Руководящие работники		
	План (кол-во)	Факт (кол-во)	% выполнения плана	План (кол-во)	Факт (кол-во)	% выполнения плана
КПК (очно, очно-дистанционно, дистанционно) АМИРО	-	-	-	--		-
Профессиональная переподготовка (очно, очно-дистанционно, дистанционно) АМИРО	-	-	-	--	-	
Семинары (8, 16 часов), АМИРО	6	8	100	1	1	100
КПК (дистанционно), др. территории	8	16	200	1	2	200

Профессиональная переподготовка (дистанционно), др. территории	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---

Таким образом, хочется отметить высокий уровень и разнообразие направлений курсовой подготовки педагогов и специалистов дошкольного учреждения пройденных за 2020 – 2021 учебный год.

#### 2.4. Характеристика социального положения воспитанников.

##### Социальный статус семей воспитанников

№	Всего	%	количество
1.	Всего воспитанников		97
	- мальчиков	53 %	52
	- девочек	47 %	45
2	Всего родителей		180
	- работающие родители	66 %	120
	- безработные родители	34 %	60
	- пенсионеры	0	0
3	Родители		
	- с высшим образованием	19 %	35
	- со средним профессиональным	50 %	90
	- со средним	31 %	55
4	Неблагополучные семьи		
	- всего семей	5,2 %	5
	- в них детей	9,3 %	9
	- из них в ДОУ	5,2 %	5
5	Многодетные семьи		
	- всего семей	20 %	19
	- в них детей		65
	- из них в ДОУ		27
6	Опекаемые семьи/из них сирот	0%	0/0
7	Неполные семьи		
	- всего семей	13,4 %	13
	- количество семей, где нет отца	13,4 %	13
	- количество семей, где нет матери	0 %	0
	- воспитываются бабушкой	0 %	0
8	Жилищные условия		
	- частный сектор	39 %	85
	- благоустроенное жилье	59 %	93
	- общежитие	2%	2
10	Детей - инвалидов	0%	0

Анализ данных социального паспорта дошкольного учреждения показывает, что процент родителей с высшим образованием по-прежнему низкий (19%), основная масса родителей имеют среднее профессиональное образование (50%) и среднее образование 31%. Таким образом, видно, что четвертая часть родителей учреждения имеют только среднее образование.

#### **2.4. Учёт детей, требующих индивидуального педагогического подхода, работа с ними.**

На учёте в учреждении стоит 5 неблагополучных семьи, в которых воспитывается 9 детей (социально – неустойчивое положение, низкий материальный достаток, злоупотребление алкоголем). Ещё часть семей находятся на внутреннем контроле администрации детского сада, из – за нестабильности. В детском саду - 19 многодетных семей и 1 ребёнок имеет статус – ОВЗ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных методов и форм, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Организована работа консультационного пункта с привлечением специалистов городских организаций.

#### **Профилактика правонарушений**

<b>Количество семей, вызывающих тревогу по воспитанию</b>	<b>Количество в них детей</b>	<b>Причина «тревоги»</b>
<b>5</b>	<b>9</b>	социально – неустойчивое положение, низкий материальный достаток, злоупотребление алкоголем

#### **2.5. Мероприятия по реализации прав детей.**

В МДОБУ д/с № 11 составлен план работы по правовому воспитанию. Ежемесячно, с целью правовой осведомленности и повышения правовой грамотности всех участников образовательного процесса в учреждении проходят мероприятия по правовому просвещению родителей (законных представителей) и воспитанников. В 2019 - 2020 учебном году проводились следующие мероприятия:

<b>№</b>	<b>Название проведенных мероприятий</b>	<b>Целевая аудитория (воспитанники, родители, педагоги)</b>
1.	Стенды «Права ребенка»	родители и воспитанников
2.	Беседы «Мои права»	воспитанники

3.	НОД «Я –ребенок, я имею право!»	воспитанники
4.	Информационные буклеты «Правовое воспитание дошкольников»	родители
5.	Папки – раскладки «Права ребенка»	родители, воспитанники
6.	Консультации «Понимаем ли мы друг друга?»	родители
7.	Подборка конспектов НОД и мероприятий по правовому воспитанию	педагоги
8.	Листовки по правовому воспитанию в групповых приемных	родители
9.	Информационные встречи с родителями с освещением вопросов правового характера	родители
10.	Общие родительские собрания	родители
11.	Газеты «Конвенция по правам ребенка – документ для взрослых и детей»	родители

### **2.5. Работа с первоклассниками (преемственность со школой).**

В дошкольном учреждении сложилась система оказания помощи родителям (законным представителям) воспитанников будущих первоклассников. Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач, медицинская сестра оказывают родителям (законным представителям) консультативную помощь, проводят практические мероприятия по подготовке воспитанников к поступлению в школу. Воспитатели проводят НОД в соответствии с ФГОС ДО, что является первой ступенью к получению полного общего среднего образования.

В результате проведенного итогового мониторинга освоения Основной образовательной программы МДОБУ д/с № 11 в 2020 - 2021 учебном году у 26 воспитанников подготовительной группы:

- соответствуют высокому уровню - 42 % (11 воспитанников);
- соответствуют среднему уровню - 46 % (12 воспитанников);
- соответствуют низкому уровню - 12% (3 воспитанника).

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ МДОБУ Д/С № 11 ЗА 2020-2021 Г**



У большинства обследуемых воспитанников сформирована произвольность психических процессов. 85 % воспитанников умеют самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать результат определённых действий, выполнять действия по образцу, поддерживать внимание на учебной задаче. У них развито наглядно - образное мышление, способность к умозаключениям и выводам, установление причинно - следственных связей, отмечается высокий уровень развития тонких движений руки и сенсомоторной координации. Воспитанники обладают достаточным кругозором знаний об окружающем мире, анализ деятельности доказывает развёрнутость, конкретность сформированных представлений, их системность.

Однако 12 % воспитанников не всегда справляются с этой задачей. У них слабо сформированы функции самоконтроля и саморегуляции при выполнении образовательной деятельности.

Анализ бесед с воспитанниками показал, что 30 % воспитанников имеют высокий уровень развития связной речи, правильного грамматического строя речи, интонационной выразительности; 50 % - средний уровень; у 20 % воспитанников отмечается слабое развитие речевой деятельности неправильное звукопроизношение, как следствие снижается уровень содержательности и выразительности грамматического строя речи, нарушения фонематического слуха.

Исходя из полученных результатов, можно говорить о том, что воспитанники имеют верное представление о необходимости обучения, об отличии режимных и организационных моментов в детском саду и школе, имеют базовые знания и представления в разных областях, необходимых для начала обучения в образовательной организации.

50% выпускников 2021 года, посещали подготовительные занятия для будущих первоклассников в школах города. В преемственности с образовательными организациями города закрепились такая форма работы, как передача выпускников, идущих в образовательную организацию с характеристикой (по запросу ОО), учителю осуществляющему набор.

Мониторинг успеваемости своих выпускников в начальной школе педагоги дошкольного учреждения осуществляют, посещая открытые уроки по

приглашению учителей во время методических недель.

## **2.6. Организация питания детей и их медицинское обслуживание.**

Одним из основных условий обеспечивающих здоровье и развитие организма ребенка является правильное питание. С 1 января 2021 года организация питания в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с новыми санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

При организации питания соблюдаются следующие основные принципы:

- строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- количество приемов пищи;
- правильное количественное и качественное распределение питательных веществ на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

В дошкольном учреждении организовано 4-разовое питание. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Проводится витаминизация третьих блюд. Имеется картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Ежедневно отслеживаются результаты выполнения натуральных норм питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт, все продукты сопровождаются сертификатами качества. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Пищеблок оснащён необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём, все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. Продукты хранятся на специально организованном складе, документация ведется в соответствии с требованиями и постоянно.

Блюда готовятся квалифицированными поварами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи осуществляет бракеражная комиссия дошкольного учреждения.

Организация питания воспитанников в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью мы постоянно информируем родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДООУ, вывешивая ежедневное меню-калькуляцию на стенде

пищевых блоках и групповых стендах. Кроме того, на родительских собраниях воспитатели в рекомендательной форме доносят до родителей (законных представителей) воспитанников информацию, рекомендации по составу домашних ужинов и питанию ребенка в выходные дни, ежемесячно в уголках для родителей вывешиваются памятки о пользе или вреде какого – либо продукта, о правильном питании.

**Мероприятия по культуре питания в МДОБУ д/с № 11  
в 2020-2021 учебном году**

Имеется ли в наличии программа по культуре питания (раздел в программе развития, в годовом плане, план мероприятий по данному направлению, другое...ссылка на программу (план) на сайте ДОО. Оценка эффективности реализации программы (плана мероприятий) в течении учебного года.	план
Наличие программ (модулей), направленных на формирование культуры здорового питания у воспитанников, эффективность их реализации	Улучшилось качество питания воспитанников, в части поставок продуктов и разнообразия блюд, проводится жесткий контроль за поставками и качеством продуктов питания. Увеличилась удовлетворенность родителей (законных представителей), организация питания воспитанников стала открытой для родителей (законных представителей), предложения и замечания учитываются и принимаются к сведению.
Удовлетворённость организацией питания (воспитанниками, родителями) %.	Анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников, октябрь 2021 г. – 76 чел. Итог удовлетворенности - 80%
Проведенные мониторинги, анкетирование по организации питания в ОО (количество, тематика, результаты)	Проведено 1 анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников, октябрь 2021 г. – 76 чел.
Повышения квалификации кадров в сфере питания в течение учебного года.	0
Мероприятия по культуре питания, проведенные с детьми и родителями в течение учебного года +количество участников, в том числе с участием специалистов по питанию (медиков)	Таблица 1 Вопрос питания воспитанников в дошкольном учреждении обсуждался с родителями (законными представителями) на групповых родительских собраниях с участием медицинской сестры, кладовщика дошкольного учреждения. Традиционно, в октябре месяце в учреждении прошла акция «Приятного аппетита», цель данного мероприятия было воочию познакомить родителей (законных представителей) с рационом питания воспитанников в дошкольном учреждении. В течении всей рабочей недели воспитатели всех возрастных групп отправляли в свои интернет группы

	<p>фотоотчёты с оформленными блюдами (завтрак, обед, полдник, ужин).</p> <p>Вывод: данное мероприятие очень нравится родителям (законным представителям) и дает возможность родителям видеть реальную картину питания детей в дошкольном учреждении.</p>
Разработка, издание, распространение кино-, видео-, аудио- продукции по вопросу питания, выпущенной ОО (количество, название, можно фото)	<p>Выпущено: листовок «Здоровое питание» - 60 шт., памяток для родителей «Памятка для тех, кто хочет быть здоровым...» - 80 шт., буклетов «Полезная и вредная еда» - 60 шт., газет «Правильное питание» - 4 шт., мультфильм для детей «Столовый этикет».</p>
Управленческие решения, принятые в образовательной организации по улучшению работы по культуре питания.	<p>Проведены расширенные административные совещания (протокол № 2 от 08.09.2020 г., протокол № 7 от 13.11.2020 г., протокол № 9 от 15.12.2020 г., протокол № 11 от 12.01.2021 г., протокол № 15 от 09.03.2021 г.) по вопросам организации питания и работы пищеблока в дошкольном учреждении. Ведется работа по корректировке двадцатидневного меню для воспитанников с учетом стоимости питания и расширением перечня продуктов питания. Данный вопрос находится на постоянном контроле администрации.</p>

Таблица 1 (пример, возможны изменения и дополнения)

№ п/п	Мероприятия с воспитанниками	Кол-во участников	Дата проведения
1	НОД «Здоровье - это.....»	40	07.10.2020
2	Развлечение	66	28.10.2020
3	Беседа «Еда – полезная, вредная»	40	11.11.2020
4	НОД «Как правильно питаться?»	23	16.12.2020
5	Развлечение	68	18.03.2021
6	Сюжетно – ролевые игры «Столовая», «Магазин», «Кафе», «Супермаркет» и др.	Все возрастные группы	В течении года
7	Организация дежурства по столовой	Все возрастные группы	В течении года
8	Чтение художественной литературы	Все возрастные группы	В течении года
9	Просмотр мультфильмов, видео презентаций	Все возрастные группы	В течении года

Дошкольное учреждение укомплектовано медицинскими кадрами: врач-педиатр - 0,25 ставки, медицинская сестра - 1 ставка. В учреждении имеется лицензированный медицинский и прививочный кабинеты, которые обеспечены медицинским оборудованием, медикаментами, перевязочными материалами и набором неотложной и противошоковой терапии, а также имеется изолятор. Ежегодно проводятся медицинские осмотры



воспитанников узкими специалистами. Первичная медицинская помощь детям оказывается непосредственно в дошкольном учреждении (обработка, перевязка ран и ссадин, остановка носовых кровотечений). При необходимости, в дошкольное учреждение вызывается бригада скорой медицинской помощи.

**Уровень хронических заболеваний и функциональных расстройств воспитанников, %**

<b>Показатели</b>	<b>2019 - 2020</b>	<b>2020 - 2021</b>	<b>Динамика</b>
Болезни глаз, в том числе снижение зрения	1	1	стабильно
Болезни органов дыхания	2	0	снижение
Болезни органов пищеварения	1	0	снижение
Болезни сердца	0	1	увеличение
Болезни опорно-двигательного аппарата: сколиоз, плоскостопие	1	1	стабильно
*перечисляем заболевания, характерные для вашего ОУ	ОРВИ, назофарингит	ОРВИ, назофарингит	стабильно

Как видно из таблицы - заболеваемость воспитанников за последние 2 года, находится в нестабильном состоянии, но видна положительная динамика по снижению некоторых показателей заболеваемости воспитанников, состоящих на Д – учете в детской поликлинике.

**2.7. Организация дополнительных образовательных услуг.**

В течение 2020 - 2021 учебного года учреждение предоставляло следующие бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- кружок «Юный спортсмен» (физическая культура) старшая, подготовительная группы;
- кружок «Умные пальчики» (развитие речи и мелкой моторики) вторая младшая группе;
- кружок «Раз словечко, два словечко» (развитие речи) в средней группе;
- кружок «Театр и дети» (театрализованная деятельность) в подготовительной группе.

Общий обхват бесплатными образовательными услугами воспитанников учреждения - 60 человек, что составляет 62 % от общего количества воспитанников.

**Платные дополнительные образовательные услуги:**

№	Образовательная услуга	Методическое обеспечение	Кол - во воспитанников
1.	«День рождения» проведение праздника	Сценарии развлечений, сайт «Проведение праздников в ДОУ», книга «День рождения» каждый сценарий подбирается индивидуально под воспитанника и согласовывается с родителями (законными представителями)	По запросам
2.	«Умельцы» декоративно – прикладное творчество	Программа по дополнительному образованию, «Ручной труд» И.А. Лыкова	20 чел.
3.	«Фиточай» профилактика и оздоровление детей	Согласно годового плана врача педиатра	60 чел.
4.	«Подготовка к школе» интеллектуальное развитие	Программа по дополнительному образованию, «Подготовка к школе»	30 чел.
5.	«Волшебная кисточка» изобразительное творчество	Программа по дополнительному образованию, «Радуга»	10 чел.
6.	«Мы танцуем и поем» художественно – эстетическое развитие	Программа по дополнительному образованию, «Мы танцуем и поем»	20 чел.

Дополнительными платными образовательными услугами охвачено 100 % от общего числа воспитанников дошкольного учреждения.

Кружковая работа в дошкольном учреждении направлена на выполнение нескольких функций:

- образовательная: каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить или развить свои потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивная: занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- коррекционно-развивающая: воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические возможности каждого ребенка;
- воспитательная: содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

**Уровень запросов социума на образовательные услуги (дополнительные)**

Направления образования	Запросы, %		
	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021
логопедическое	50%	50%	70%
хореографическое	30%	0	0

### **Выводы**

1. Проведение постоянного контроля и целенаправленной работы с семьями воспитанниками группы риска, дает положительный результат - уменьшилось количество семей, требующих индивидуального подхода.

2. Организация дополнительной образовательной деятельности позволяет воспитанникам выйти на более высокий уровень развития, способствует участию воспитанников конкурсах и мероприятиях различного уровня и получению призовых мест.

3. Ежегодно возрастает потребность в услугах узких специалистов: учителя-логопеда, педагога – психолога. На сегодняшний день существует потребность в оказании платных логопедических услуг - 70% желающих, от общего количества.

### **3 блок (анализ образовательного процесса и его результатов):**

В дошкольном учреждении имеется Основная образовательная программа МДОБУ д/с № 11, разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплект методической литературы для организации и проведения НОД. Работа по музыкальному воспитанию организована по Программе «Ладушки», авторов И. Каплуновой и И. Новоскольцевой. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. В Основную образовательную программу МДОБУ д/с № 11, в начале года, были внесены необходимые изменения и дополнения: Приказ от 31.08.2020 № 59/1 од и Приказ от 30.09.2020 № 86/1 од.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция областей обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный план учреждения рассчитан на пятидневную рабочую неделю и состоял из 36 учебных недель с 01.09.2019 года по 31.05.2020 года. 1 – е полугодие составляло 17 недель (с 01.09. по 30.12.2019 года); 2 – е полугодие составляло 19 недель (с 11.01. по 31.05.2020 года). Расписание непосредственно – образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями Основной образовательной программы МДОБУ д/с № 11 в соответствии с ФГОС ДО и санитарными нормами. Образовательный план предусматривает инвариативную (обязательную) и вариативную (модульную) части. Инвариативная часть реализуется через НОД, вариативная – через НОД и кружковую работу.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе нормативно - правовых документов, оценки состояния здоровья детей, оценки зрительных нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности.

Для получения общего образования воспитанником с ОВЗ в дошкольном учреждении разработана - адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальный образовательный маршрут.

### **3.1. Результаты мониторинга оценки качества показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у воспитанников за 2020 – 2021 г.**

Результаты освоения ООП дошкольного образования в соответствии со Стандартом определены в виде целевых ориентиров и представляют собой характеристику возможных достижений ребенка, его личностных качеств. Другими словами, целевые ориентиры — это обобщенный портрет ребенка, развивающегося в соответствии с возрастными нормами.

В Стандарте подчеркивается: «Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений...» (п. 4.1). Названные обстоятельства обуславливают необходимость рассматривать

результаты освоения образовательной программы детьми раннего и дошкольного возраста как возможные достижения ребенка.

Предлагаемые целевые ориентиры «...не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (п. 4.3), а также не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования. Но, вместе с тем, в Стандарте указано: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» (п. 3.2.3).

В 2019 – 2020 учебном году, по одобрению педагогического сообщества дошкольных организаций города, было принято решение о проведении мониторинга ФИРО РАНХИГС, который предлагает инструментарий оценивания у детей дошкольного возраста уровня проявления их инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности на основе метода наблюдений. Так, используя инструментарий ФИРО РАНХИГС воспитателями все возрастных групп воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Так, итоговый мониторинг оценки качества показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у воспитанников всех возрастных групп МДОБУ д/с № 11 на конец 2020-2021 учебного года показал: списочный состав – 97 воспитанников, обследовано – 90 воспитанников



По результатам мониторинга оценки качества показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у воспитанников всех возрастных групп видно, что:  
обычный уровень – 63 % (57 чел.);  
изредка – 26 % (23 чел.);  
никогда – 11 % (10 чел.).

По результатам данного мониторинга видна перспектива деятельности воспитателей всех возрастных групп и специалистов дошкольного учреждения для повышения уровня качества показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной – исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности на следующий учебный год.

### **3.2. Уровень участия воспитанников, результаты конкурсов и др., достижения воспитанников по всем направлениям деятельности.**

Под руководством педагогов дошкольного учреждения в 2020 – 2021 году воспитанники приняли активное и результативное участие в конкурсах различного уровня:

#### **Результаты участия воспитанников в олимпиадах и конкурсах различных уровней**

Мероприятие	Наименование мероприятия	Число участников (от ДОО)	Количество призовых мест			Количество поощрительных призов (сертификаты, благодарности и т.д.)
			1	2	3	
<b>Муниципальный уровень</b>						
Олимпиады						
Интеллектуальные	Умники и умницы	2				<b>2</b>
НПК						
Спортивные	Веселые старты, ГТО	13		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
Творческие	«В равновесии с природой», «Живая вода», «Жизнь тигра», «Леопарды», «Болота», «Неопалимая Купина», «Под небом голубым» и др.	64	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Региональный уровень</b>						
Олимпиады						
Интеллектуальные						
НПК						

Спортивные						
Творческие	«Неопалимая Купина», Солнечный свет и др.	20	6	4	3	1
Всероссийский (Международный) уровень						
Олимпиады						
Интеллектуальные						
НПК						
Спортивные						
Творческие	«Краски лета»	6	4	3	2	

Дипломы подтверждающие участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях размещены на сайте дошкольного учреждения [www.dou11zeyya.ru](http://www.dou11zeyya.ru) во вкладке «Наши достижения».

### **3.3. Анализ воспитательной работы (качество проведения и эффективность мероприятий; общая характеристика воспитательной работы)**

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении носит непрерывный характер, проходит через всю систему образования воспитанников и реализуется по различным направлениям:

- экологическое,
- физическое,
- художественно - эстетическое,
- трудовое,
- нравственно-патриотическое,
- музыкальное,
- интеллектуально-познавательное.

1. Работая над экологическим воспитанием дошкольное учреждение использует разнообразные формы:

- НОД по ознакомлению с окружающим (согласно расписания),
- тематические экскурсии (опытный участок МБУ «ЕСпБ г. Зеи», парк 40 - летия Победы и др.),
- экологические месячники, акции («Елочка», «Росток», «Раскрасим детский сад вместе», «Мастерилки», «Разноцветное лето» и др.),
- выставки рисунков («Зеленая планета», «Мой край родной», «Царица - водица!» и др.),
- выставки поделок (из овощей, из бросового материала: пробок, ложек, мусорных пакетов, из природного материала и др.),

- экологические декады.

Анализ показал, что в процессе системной работы педагогов с детьми и родителями (законными представителями) повысился уровень экологических представлений у всех участников образовательного процесса. Воспитатели продолжают работу по формированию тесного контакта ребенка с природой, с растениями и животными, знакомят с проблемами охраны и защиты природы от вредных факторов. Этому способствовало приобретение новых наглядных и методических пособий, изготовление схем и моделей для развития логического мышления. При пополнении предметной среды в групповых поисково - исследовательских центрах особое внимание уделяется наличию оборудования для проведения опытов и экспериментов, схем, моделей, макетов.

2. Для осуществления системы физического воспитания, состоящей из НОД, утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных праздников и досугов, используется весь имеющийся физкультурный инвентарь. Систематически проводится проверка состояния физкультурного оборудования, с составлением акта проверки. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия и осанки. Воспитатели используют разнообразное нетрадиционное оборудование.

НОД проводится во всех возрастных группах в соответствии с планированием, 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз на улице.

Эстафеты, игры, аттракционы, соревнования являются незаменимой частью всех мероприятий, проводимых в учреждении на «День Защитника Отечества», «Осеннее развлечение», «Новый год», «День смеха», «День защиты детей».

**Выводы:** для качественного проведения физкультурных занятий с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО и для активизации работы с родителями (законными представителями) по пропаганде и ведению здорового образа жизни учреждению необходимо обновлять и приобретать спортивный инвентарь, а именно: массажные дорожки, мягкие модули, гимнастические палки, обручи, мячи, скамейки.

3. Работа по художественно - эстетическому направлению воспитанников в дошкольном учреждении педагоги используют разнообразные формы, методы и приемы:

- НОД (лепка, аппликация, рисование, ручной труд),
- дополнительные образовательные услуги (кружок «Умельцы», «Волшебная кисточка»),
- проведение разнообразных конкурсов (рисунков, декоративно – прикладного творчества, пособий и т.д. см. таблицу «Конкурсы»),
- проведение развлечений и праздников с родителями (День Знаний, Золотая осень, Новогоднее представление, Защитники Отечества, Масленица, Мамин день, Выпускной бал и др.),
- совместные с родителями (законными представителями) и педагогами мастер – классы,
- продолжает свою работу мини-музей «Русская изба», «Комната сказок».



На музыкальных занятиях и занятиях изобразительной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Используются различные методические средства, методы и формы организации деятельности: занятия по слушанию, по отработке музыкально-ритмических движений, образные этюды, представляется свободный выбор изоматериалов, художественных тем, способов действия и др. Коллектив дошкольного учреждения постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка. Работы детей украшают холлы детского сада, приемные помещения. А изготовленные руками детей, педагогов и родителей поделки дали возможность участвовать в Международных и Всероссийских конкурсах, что также явилось значимым фактором художественно-эстетического развития. Художественно-эстетическое развитие было направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Воспитатели проводят НОД и развлечения, используя предметы русского быта как наглядный материал, который находится в данных помещениях.

Во всех возрастных группах созданы художественно - эстетические центры. В течение года происходит пополнение материалов для развития творческих способностей воспитанников, нетрадиционного рисования.

**Выводы:** эстетическое воспитание в дошкольном учреждении находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют победы воспитателей и воспитанников учреждения в конкурсах различного уровня.

4. Система трудового воспитания состоит из:

- дежурства воспитанников по столовой,
- дежурство по занятиям и уголку природы,
- трудовыми поручениями на прогулках,
- совместными с родителями трудовыми десантами,
- трудовыми субботниками.

5. Система нравственно - патриотического и музыкального воспитания тесно связаны между собой и представлены комплексом мероприятий, таких как: развлечения, совместные с родителями праздники, проведение тематических НОД, тематические встречи, работа по проектам и т.д.

В дошкольном учреждении успешно реализуются проекты по разным направлениям:

- долгосрочные проекты: по правовому воспитанию - «Права и обязанности родителей (законных представителей)» (воспитатель Т.В. Вандо) по познавательному развитию - «Дорога и дети» (воспитатель Кобец Л.С.).
- краткосрочные проекты: по экологическому воспитанию - «Витамины круглый год» (воспитатель К.Е. Бочко).

**Выводы:** Осуществляя работу по различным направлениям воспитания, педагоги используют разнообразные формы и методы, применяя современные технологии и техники для организации и проведения воспитательных мероприятий.

Воспитатели детского сада большое внимание уделяют современным подходам к проведению воспитательных мероприятий. Активно используют ИКТ-технологии при проведении групповых родительских собраний и информационных встреч, праздниках и развлечениях, при проведении НОД (все педагоги учреждения).

Одна из главных задач всего педагогического коллектива является единение, сплочение семьи, установление взаимоотношений родителей и детей, создание комфортных условий для воспитанника в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. На протяжении нескольких лет педагоги дошкольного учреждения используют такую форму взаимодействия, как методическая неделя. Эта форма, по обоюдному мнению воспитателей, является эффективной, продуктивной и открытой.

Ежегодно проходит месячник «Семья». В его рамках проводятся следующие мероприятия:

- Спортивный досуг «Семейные Олимпийские игры»;
- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Трудовой десант по высадке растений;
- Трудовой десант по оформлению территории детского сада;
- Организация выездных тематических экскурсий (аэропорт, спортивный комплекс, Зейский заповедник, пожарная часть ПЧ -10, пекарня ЧП Базилевская, ДШИ);
- Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь дошкольному учреждению во всех видах деятельности.

Родители – активные участники работы Управляющего совета учреждения.

**Выводы:** в целом работа с родителями удовлетворительная. Но эту работу нужно постоянно совершенствовать, применяя новые технологии, формы и методы взаимодействия.

В детском саду в начале и конце года было проведено анкетирование среди родителей: «Степень удовлетворенности родителей услугами дошкольного учреждения». В анкетировании приняли участие родители всех возрастных групп.

**Степень удовлетворенности родителей качеством образования**

Год	Степень удовлетворенности	
	На начало года	На конец года
2020-2021	97%	100%

### **3.4. Анализ результатов деятельности образовательной организации по формированию у воспитанников и их родителей здорового образа жизни**

Одной из задач деятельности дошкольного учреждения - является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания. На основании выявленных групп здоровья и уровня развития физических качеств детей, осуществляется дифференцированный подход к воспитанникам при организации двигательного режима. На это направлена система закаляющих мероприятий, витаминизация (осенне - весенний период), специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр). Используются все природные факторы: воздух, солнце, земля (хождение босиком), вода. Для детей младшего возраста применяются воздушные ванны – облегченная одежда, сон при открытых окнах летом, контрастные воздушные ванны перед сончасом и после сна, умывание, хождение по комбинированным оздоровительным дорожкам. Для детей старшего возраста дополнительно гимнастика в постели после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж, полоскание горла водой.

В дошкольном учреждении проводится витаминизированное питание, много овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок). С воспитанниками и родителями (законными представителями) проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня.

В группах оборудованы спортивные центры, на улице имеется спортивная площадка, которая оснащена необходимым оборудованием. На прогулочном участке имеется оборудование для разнообразной двигательной деятельности воспитанников, ориентированное на время года.

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей. На каждом групповом родительском собрании ставятся вопросы по данной проблеме, проведены консультации-рекомендации для родителей «Социальная адаптация ребенка»; «Как одеть ребенка по сезону», «Подвижные игры для детей и взрослых»; в родительских уголках представлена информация «Режим дня в детском саду и дома», «Растите детей здоровыми!», «О безопасном поведении на транспорте» и др.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения. В текущем году

в учреждении отсутствуют кишечные заболевания, травмы, несчастные случаи, однако наблюдались вспышки инфекционных заболеваний (ветряная оспа) повысилось количество вирусных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ - пик заболеваемости вызван инфекционной вспышкой, характерной и для других детских садов в этот осенне-зимний период); других заболеваний не выявлено.

С целью повышения сопротивляемости детского организма и снижения заболеваемости воспитанников в учреждении проводились следующие мероприятия: соблюдение режима проветривания, соблюдение температурного режима, двигательного режима, проводится вакцинация против гриппа, с учетом согласия родителей. В дошкольном учреждении соблюдается режим дня, баланс между различными видами деятельности воспитанников. Организован гибкий режим пребывания в адаптационный период, а также с учетом потребностей родителей.

В целом, анализируя работу по охране здоровья детей, следует подчеркнуть, что все организуемые мероприятия способствуют приобщению детей к здоровому образу жизни и профилактике утомляемости. Структура заболеваемости воспитанников дошкольного учреждения меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, (увеличивается число детей с ослабленным здоровьем). В период повышенной заболеваемости гриппа, ОРВИ (весна- осень) проводится комплекс оздоровительных мероприятий и включает в себя: тщательный утренний фильтр, термометрию, выявление жалоб, наблюдение за состоянием воспитанников в течение дня. Увеличивается число часто болеющих детей. Одной из причин тому является ранняя выписка детей после болезни и поступление в группу с ослабленным иммунитетом. Своевременно проводит инструктаж с персоналом по охране жизни и здоровья детей 2 раза в год. В дошкольном учреждении проводятся профилактические прививки, за планирование, проведение, учет, отчетность которых несет медицинская сестра.

Организация прививочной работы базируется на:

- полном и достоверном учете всех детей, посещающих дошкольное учреждение;
- наличии медицинской документации на каждого ребенка (история развития Ф 122, медицинская карта ребенка);
- планировании профилактических прививок всем детям, посещающим дошкольное учреждение, подлежащим вакцинации с учетом календаря прививок и существующих противопоказаний;
- строгом учете детей, получивших прививки, а также не привитых в календарные сроки. Дополнительно в списки воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, вносятся изменения, включающие вновь прибывших детей.

**Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса:**

- Учет индивидуальных особенностей, состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы.

## **Факторы, препятствующие успешной реализации образовательного процесса:**

- Пропуски детей, низкий уровень валеологической культуры родителей (законных представителей) вносит дисбаланс в развитие системы профилактических мероприятий.

**Вывод:** в целом в дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Следует и дальше продолжать работу по снижению детской заболеваемости, а также укреплять здоровье путём физических упражнений и закаливающих мероприятий и проводить просветительную работу с родителями (законными представителями). Закаливающие мероприятия осуществлять круглый год, но вид и методику менять в зависимости от сезона года и погоды. Состояние здоровья детей, поступающих в учреждение, продолжает вызывать тревогу и требует от коллектива учета индивидуальных особенностей здоровья каждого ребенка, продолжение работы по формированию у детей ценности здорового образа жизни, повышению валеологической культуры родителей.

## **4 блок (состояние работы с педагогическими кадрами и её результативность)**

**4.1. Анализ результатов методической работы, тема методической работы, динамика повышения квалификации, квалификационной категории; публикации; участие в конкурсах, конференциях; внедрение современных образовательных технологий, ИКТ и ЭОР; наличие и степень взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и др.;**

Работа с кадрами в 2020 - 2021 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Обязательным условием достижения нового качества образования, является высокая квалификация педагогов. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В настоящий момент, в дошкольном учреждении кадровая ситуация является стабильной, вакансий в учреждении нет.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Показатели	Число педагогов, %					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Укомплектованность штата	8	100	8	100	8	100
Образование:	0	0	0	0	1	12.5

Высшее профессиональное						
среднее профессиональное	8	100	8	100	7	87.5
Квалификационные категории:	1	12.5	1	12.5	0	0
высшая						
первая	3	37.5	1	12,5	0	0
соответствие занимаемой должности	2	25	2	25	4	50
Педагогический стаж:						
до 2 лет						
от 2 до 5 лет	1	12.5	1	12.5	1	12.5
от 5 до 20 лет	4	50	4	50	4	50
более 20 лет	3	37.5	3	37.5	3	37.5
Средний возраст педагогов	45		45		45	

Воспитательно - образовательный процесс, в течение 2020 - 2021 учебного года, осуществляли 8 педагогов. По тарификационным спискам значится по 1 ставке - 4 воспитателя, по 0,8 ставки - 2 воспитателя, 0,8 ставки музыкального руководителя, 0,5 ставки – инструктора по физической культуре. Из них высшую квалификационную категорию имеют – 0 педагог, 1 квалификационную категорию имеют - 0 педагог, соответствие занимаемой должности - 4 педагога и без категории – 4 педагога.

Работа по стимулированию мотивации педагогов в повышении образовательного и профессионального уровня привела к следующим результатам:

<b>Квалификационная категория</b>	<b>2018–2019 кол – во%</b>	<b>2019–2020 кол – во%</b>	<b>2020–2021 кол – во%</b>
Высшая	1 чел./12.5 %	1 чел./12.5 %	0/0
Первая	3 чел./37.5%	1 чел./12.5%	0/0
Соответствие	2 чел./ 25%	2 чел./ 25%	4 чел./50%

Таким образом, квалификационный уровень педагогического коллектива не стабилен и ухудшается по ряду причин: обновление педагогического состава (смена поколений, отсутствие профессиональных кадров) и не желанием готовить аттестационное портфолио. Слабая мотивация педагогов к повышению квалификации обусловлена отсутствием в учреждении старшего воспитателя, неумение планировать профессиональное развитие на основе анализа

деятельности, а так же, стабильным повышением заработной платы и необходимостью ее выплаты назначенного уровня

Педагоги детского сада постоянно повышают и совершенствуют свой профессиональный уровень через курсовую подготовку и участие в конкурсах и мероприятиях (олимпиады, тестирования и т.д) различного уровня. Дипломы педагогов размещены на сайте дошкольного учреждения [www.dou11zeyya.ru](http://www.dou11zeyya.ru) во вкладке «Педагоги» на личных страницах.

**Выводы:** на сегодняшний день работу в данном направлении можно считать не совсем успешной, требующей, в перспективе, повышение квалификационного уровня воспитателей и специалистов на первую и высшую категории.

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнёрами в деле воспитания и развития дошкольников, опытный участок МБУ «ЕСпБ г. Зей», детская поликлиника, Детская школа Искусств, городской краеведческий музей, выставочный зал ДК «Энергетик», МОАУ ДОД ДДТ «Ровесник», МОУ ФОК, Зейский заповедник.

#### **4.2. Организация и содержание деятельности Педагогического совета, методического совета.**

Основной целью методической работы является обеспечение непрерывного совершенствования квалификации педагогов, содействие повышению их профессиональной компетентности, организации проведения НОД в соответствии с ФГОС ДО.

Определены направления работы методической службы:

- создание системы поддержки профессионального роста педагогов;
- совершенствование умений педагогов в проведении НОД в соответствии с ФГОС ДО;
- изучение и внедрение в практику работы современных педагогических технологий, техник, активных форм и методов в соответствии с ФГОС ДО;
- выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Направленность и задачи методической работы выявляют потребности педагогов в развитии и самосовершенствовании, оценивается деловой, нравственный и творческий потенциал.

В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой: «Создание условий для реализации современных целей дошкольного образования в ФГОС ДО».

В структуру методической службы МДОБУ д/ № 11 входят:

- Педагогический совет;
- творческие группы педагогов - «Радуга», «Исследователи», «Интернет-группа»;
- совет педагогов –наставников;

- консультативный пункт для родителей (законных представителей) воспитанников.

В дошкольном учреждении организована система «Методического дня» (четверг), по следующим темам:

<b>Форма работы</b>	<b>Педагогические мероприятия</b>
Педагогические советы	1.«Основные направления работы дошкольного учреждения на 2020 – 2021 учебный год». 2.«Физическое развитие дошкольников.». 3.«Использование современных образовательных технологий в процессе реализации регионального компонента». 4.«Новые педагогические технологии в образовательном процессе. Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы». 5. «Результаты работы дошкольного учреждения за учебный год, достижения, актуальные проблемы воспитания и обучения, задачи на новый учебный год. Летняя оздоровительная компания в ДОУ».
Семинары - практикумы	1. «Совершенствование форм физического развития и укрепление здоровья воспитанников». 2. «Как знакомить воспитанников с особенностями родного края». 3. «Экологическое воспитание в дошкольном учреждении».
Педагогические часы	1. «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников, актуальность в наши дни». 2. «Реализация регионального компонента в учебно – воспитательной деятельности». 3. «Использование в образовательном процессе наиболее эффективных педагогических технологий».
Консультации	1.«Организация проектной деятельности с воспитанниками и их родителями». 2.«Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников». 3.«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников».



	<p>4.«Использование нетрадиционного оборудования для физического развития дошкольников».</p> <p>5.«Изготовление игрушек и предметов – заместителей для сюжетно – ролевой и творческой игры».</p> <p>6.«Развитие креативного мышления старших дошкольников посредством творческих и сюжетно – ролевых игр».</p> <p>7.«Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>8.«Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в образовательном учреждении».</p> <p>9.«Игра, как приоритетное средство развития дошкольника».</p> <p>10.«Русские обычаи, традиции в народном творчестве».</p>
Творческие группы	<p>1. «Радуга» - участие в разработке методических мероприятий, положений о конкурсах, выставках, акциях, проводимых внутри учреждения, отбор и оформление материалов для конкурсов разного уровня и др.</p> <p>2.«Исследователи» - разработка и внедрение проектов в педагогический процесс, оказание консультативной помощи в проектной деятельности педагогов.</p> <p>3. «Интернет -группа» - работа с ИКТ, ведение сайта ДОУ</p>

#### **4.3. Качество работы методических формирований (МО, творческих групп, школ молодого воспитателя).**

В дошкольном учреждении функционирует 3 творческие группы: «Исследователи», «Интернет – группа», «Радуга». Работа в каждой из групп осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год и направлена на достижение определённых целей. Качество работы творческой группы «Радуга» прослеживается в профессиональном и творческом росте педагогов, в эстетичном оформлении здания и территории детского сада, музыкального зала к праздникам и тематическим мероприятиям, оказании дополнительных услуг, участии в профессиональных конкурсах и повышении квалификации.

#### **4.4. Участие педагогов в городских МО.**

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный

уровень, участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это, в комплексе, дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### **4.5. Формирование, изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.**

В 2020 - 2021 году все педагоги детского сада приняли участие в:

- городском модульном семинаре – практикуме: «Организация непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;
- в онлайн обучающем семинаре: «Икт – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС».

Так же активно педагоги дошкольного учреждения представляют свой опыт работы в интернет пространстве:

<b>№ п/п</b>	<b>Публикация</b>	<b>Сайт</b>	<b>Документ</b>	<b>Участник</b>
1	Сценарий проведения праздника 8 марта в подготовительной группе	Международное сетевое издание «Солнечный свет» <a href="http://solncesvet.ru">http://solncesvet.ru</a>	Свидетельство о публикации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65101	Парыгина Евгения Владимировна
2	Конспект занятия в рамках инклюзивного образования	Международный образовательный портал Маам <a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a>	Свидетельство о публикации 1122335-016-015	Бочко Кристина Евгеньевна
3	Статья «По страницам Красной книги»	Международное сетевое издание «Солнечный свет» <a href="http://solncesvet.ru">http://solncesvet.ru</a>	Свидетельство о публикации СВ1052030	Кобец Лариса Сергеевна
4	Сценарий НОД по ПДД	Международное сетевое издание «Солнечный свет» <a href="http://solncesvet.ru">http://solncesvet.ru</a>	Свидетельство о публикации СВ1052645	Вандо Татьяна Владимировна

#### **Выводы:**

1. Методическая работа велась согласно годовому плану, все поставленные и принятые на первом педагогическом совете годовые задачи реализованы в полном объеме. Созданная система методической поддержки воспитателей полностью удовлетворяет все возникающие потребности и запросы педагогов.
2. Активность педагогов дошкольного учреждения в работе городских МО

удовлетворительная.

3. Продолжать совершенствовать работу по накоплению и распространению передового педагогического опыта.

## **5 блок (информационное обеспечение образовательного процесса)**

### **5.1. Наличие библиотеки.**

В дошкольном учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательного процесса. Фонд наглядных и дидактических пособий пополняется по возможности. В 2020 - 2021 году дошкольное учреждение пополнило учебно – методический материал к общеобразовательной программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основной образовательной программы МДОБУ д/с № 11. В нем созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

### **5.2. Компьютерное оснащение образовательного процесса.**

Информационное обеспечение дошкольного учреждения включает: 4 компьютера, 2 мультимедийные установки.

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 мультимедийных проектора, ноутбук, 2 принтера, DVD плеер,

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами. Данное оборудование постоянно и активно используется для организации и проведения воспитательно - образовательного процесса.

### **5.3. Работа сайта учреждения.**

На сайте дошкольного учреждения имеются все разделы и закладки в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785. Идёт регулярное (один раз в неделю) наполнение и обновление его разделов.

### **5.4. Использование интернет - ресурсов.**

Педагоги МДОБУ д/с № 11 активно используют в работе современные педагогические и интерактивные компьютерные технологии.

**Выводы:** Все педагоги учреждения владеют ИКТ. В рамках методической и аналитической деятельности они активно используют презентации, электронные таблицы, позволяющие реализовать мониторинг психофизического и социально-личностного развития дошкольников, используют возможности интернет-сети для повышения информированности общественности о деятельности дошкольного учреждения и повышения своей квалификации.

## **6 блок (психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений дошкольного учреждения в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с воспитанниками, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи;

физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
  - развитие индивидуальных особенностей ребенка;
  - создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
  - оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
  - подготовка детей к школьному обучению.
- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:
- субъектном отношении педагога к ребенку;
  - индивидуальном подходе;
  - учете зоны ближайшего развития ребенка;
  - мотивационном подходе;
  - доброжелательном отношении к ребенку.

В МДОБУ д/с № 11 создан ППк целью работы, которого является: обеспечение диагностико – коррекционного, психолого – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей МДОБУ д/с № 11 и в

соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Работа ППк осуществляется по графику и по необходимости.

Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном учреждении направлено на решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.
2. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

Для реализации данных задач были определены следующие направления работы:

**- с воспитанниками**

1. способствовать стабилизации эмоционального мира ребёнка, развивать позитивное мировосприятие.
2. создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.
3. способствовать формированию адекватной самооценки детей, коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере развития личности.
4. содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

**- с родителями (законными представителями)**

1. совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников.
2. повышать психолого-педагогическую осведомлённость в вопросах подготовки ребёнка к школе.

**- с педагогами**

1. способствовать улучшению социально-психологического климата в коллективе детского сада.
2. повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах развития эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка дошкольного возраста.

В период августа 2020 года по декабрь 2020 года в дошкольное учреждение осуществлялся набор воспитанников 2017 -2018 года рождения во 2 младшую группу «Сказка». В этот период в группу поступил 21 воспитанник. 3 воспитанника пришли переводом из других дошкольных учреждений города, 8 воспитанников переведены по заявлению родителей из группы «Полянка» (согласно возраста) все остальные 10 воспитанников пришли из дома.

Работа по адаптации детей организована по 3-м направлениям: с родителями, педагогами, воспитанниками. В рамках сопровождения

адаптационной группы велось наблюдение за вновь прибывшими детьми. Велся адаптационный лист для осуществления контроля за состоянием ребенка (эмоции, аппетит, сон, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками); создавалась эмоционально благоприятная атмосфера в группе, была организована игровая деятельность в адаптационный период; проводились индивидуальные и групповые консультации с родителями. Работа с родителями: индивидуальные консультации, информация в родительский уголок и информационные стенды: «Детские капризы», «Детская самостоятельность», «Ваши хитрости в воспитании детей или секреты воспитания», «Наказывать или не наказывать ребенка?! Вот в чем вопрос», «Первый раз в детский сад», «Кризис 3-х лет»; «Нервно-психическое развитие детей от года до 3-х лет» и др.

### Показатели адаптации вновь прибывших воспитанников

анализ адаптации вновь принятых воспитанников 2 младшей группы "Сказка" в 2020 г.



Адаптация детей в детском саду всегда была и остается психологически наиболее сложным периодом как для ребенка и его родителей, так и для педагогов. Учет специфики адаптационного периода поможет не только найти правильный подход к ребенку, но и заложить предпосылки для его успешной социализации в новом коллективе.

Группы	Кол-во	Характеристика адаптации воспитанников			
		Легкая	Средняя	Усложненная	Дезадаптация
2 младшая группа «Сказка»	10	8 (80%)	2 (20%)	0	0

Таким образом, анализ показывает, что процент с усложненной адаптацией отсутствует, существует процент детей со средней степенью адаптации. В рамках сопровождения адаптационной группы, положительно повлиявшими на результат, были: проведение консультаций, диагностирование, наблюдение, изучение каждого ребенка для установления индивидуальных особенностей и стиля индивидуального общения. Благодаря совместным, скоординированным

усилиям, адаптация вновь прибывших воспитанников второй младшей группы «Сказка» прошла благополучно.

**Вывод:** Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в дошкольном учреждении, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

## **7 блок (учебно-материальная база и финансовое обеспечение деятельности ОУ)**

### **7.1. Сохранение имущества, энергосбережение, соблюдение светового и теплового режима.**

В дошкольном учреждении разработан перечень мероприятий по энергосбережению, соблюдению светового и теплового режима.

### **7.2. Развитие (обновление) материально-технической базы.**

В МДОБУ д/с № 11 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников. В системе ведётся работа по сохранению имущества дошкольного учреждения.

Оборудованы помещения:

- групповые – 4;
- кабинет заведующего- 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный (физкультурный) зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- учебный блок – 1.

Работа всего персонала дошкольного учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей возрастной группы. ППРС групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим



количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В 2020 - 2021 году в дошкольном учреждении был проведен капитальный ремонт (замена) электропроводки), выполнен косметический всего дошкольного учреждения. Провели переоформление групповых приемных в соответствии с возрастной группой. На прогулочных участках с помощью родителей (законных представителей), построили новые малые архитектурные формы, обновили игровое оборудование, произвели ремонт прогулочных веранд. Постоянно ведется работа по развитию, оснащению и пополнению материальной базы дошкольного учреждения.

Проведена промывка системы отопления, произведены проверка наличия цепи между заземленными установками и элементами заземленной установки, проверка работоспособности внутреннего противопожарного трубопровода, обследовано технологическое оборудование. Проведённые мероприятия помогли обеспечить беспереывное функционирование учреждения в зимний период.

Территория детского сада предмет постоянной заботы всего коллектива МДОБУ д/с № 11. Творческие находки педагогов и других сотрудников учреждения позволяют сделать каждый уголок прогулочного участка интересным и познавательным для воспитанников. Педагоги детского сада своими руками готовят авторские пособия, обеспечивая многофункциональность, эстетичность, качество и дидактическую ценность.

**Выводы:** Материально-техническое состояние учреждения и территория детского сада соответствуют современному уровню образования, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **7.3. Организация внебюджетной деятельности привлечённых средств**

В результате внебюджетной деятельности администрации МДОБУ д/с № 11 за 2020 - 2021 год материальная база пополнилась:

- пиломатериал 6000 руб.
- песок 5000 руб.
- рассада цветов – 5000 руб.

- малые архитектурные формы – 20000 руб.
- ковер – 5000 руб.
- фото шторы – 10000 руб.
- мебель – 7000 руб.

Таким образом, администрацией МДОБУ д/с № 11 ведется постоянная работа по пополнению материально – технической базы детского сада.

**Выводы:** Учреждение по-прежнему нуждается в пополнении материально - технической базы, в современной детской мебели, игровом уличном комплексе и т.д.

## **8 блок (санитарно - гигиенические и медицинские условия, обеспечивающие жизнедеятельность ОУ)**

### **8.1. Создание в ОУ необходимых санитарно-гигиенических условий.**

В дошкольном учреждении созданы необходимые санитарно - гигиенические условия, для проведения всего образовательного процесса, согласно СанПиНу. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (действовал до 31.12.2020 г.) и в строгом соблюдении и выполнении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19» (введен с 01.01.2021 г.). Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Штат сотрудников, осуществляющих присмотр и уход укомплектован полностью на каждой возрастной группе, пищеблоке, прачечной, который обеспечен всем необходимым производственным инвентарем, оборудованием и моющими средствами.

## **8.2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм организации обучения и воспитания.**

Рабочий план ведения воспитательно - образовательного процесса составлен согласно допустимым нормам учебной нагрузки. Максимальный объем нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе для второй младшей группы - 320 часов, средней группы - 352 часов, старшей группы - 416 часов, подготовительной группы - 448 часов.

В течение учебного года обязательно, соблюдается баланс между непосредственно – образовательной деятельностью, игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Педагогами широко используются, как в специально организованной деятельности, так и при проведении режимных моментов физкультминутки, динамические паузы, дыхательная и пальчиковая гимнастика.

**Выводы:** В учреждении созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей, работа всего коллектива дошкольного учреждения направлена на строгое соблюдение санитарно - гигиенических требований. Все сотрудники учреждения регулярно, по плану проходят обучение по санитарно – гигиеническому минимуму.

## **9 блок (внутреннее руководство и контроль)**

### **9.1. Результативность управленческой деятельности администрации ОУ, эффективность принимаемых управленческих решений.**

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В результате недооценки функции контроля, снижается эффективность работы учреждения. Контрольная деятельность носит плановый характер, осуществляется на диагностической основе с помощью методов контроля: наблюдения, анализа документации, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности. В МДОБУ д/с № 11 используются такие виды контроля как: тематический, текущий, предупредительный, оперативный, персональный, самоконтроль.

Целью тематического контроля в учреждении на протяжении последних

лет является привлечение внимания коллектива к задачам, которые решаются недостаточно успешно.

С сентября 2020 года прошли тематические проверки:

1. «Реализация рабочих программ во всех возрастных группах»;
2. «Подготовка и проведение НОД в соответствии с ФГОС ДО»;
3. «ППРС дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО»;
4. «Реализация регионального компонента во всех возрастных группах»;
5. «Познавательно – исследовательская деятельность во всех возрастных группах».

Контроль проводится постоянно и дифференцированно. Существует гласность контроля: с итогами контроля педагогический коллектив знакомится на педагогических советах, административных совещаниях и педагогических планерках.

Персональный контроль воспитателей Устюжаниной Т.А., Бочко К.Е. и музыкального руководителя Парыгиной Е.В., с целью изучения их системы воспитательно - образовательной работы с воспитанниками позволил выявить затруднения в планировании и организации воспитательно - образовательной деятельности. Помог чётко сформулировать задачи взаимодействия и методического сопровождения в течении учебного года и дал положительный результат в их профессиональной деятельности.

На оперативном контроле администрации дошкольного учреждения стояли вопросы: «Соблюдение профилактических мероприятий в период сезонного роста ОРВИ и гриппа», «Выполнение сотрудниками дошкольного учреждения должностных инструкций», «Организация питания», «Выполнение учебного плана», и др.

В деятельности администрации образовательного учреждения постоянно возникает необходимость подведения результативности работы за разные периоды, по самым разным вопросам. Инструментарием здесь является итоговый контроль. Так, результаты непрерывного воспитательно – образовательного педагогического процесса в 2020 - 2021 учебном году рассматривались дважды: в начале и по окончании учебного года, что позволило скорректировать воспитательно - образовательный процесс, чётко выстроить задачи, оценить результативность работы коллектива педагогов и специалистов, выстроить систему контроля на текущий и предстоящий учебный год.

Годовой план внутреннего контроля выполнен. Итоги контроля рассматривались и обсуждались на педагогических советах, административных совещаниях и педагогических планерках. Систематически проверяется выполнение рекомендаций и предложений, полученных в ходе контроля. Совершенствование управления образовательным учреждением находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных его видах и формах, на основе которого принимаются объективные управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. Именно контроль в

образовательном учреждении способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса.

**Выводы:** Годовой план ВК реализован полностью. Результаты контроля протоколируются и являются неотъемлемой частью принятия управленческих решений руководителя дошкольного учреждения. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для дальнейшего планирования всей работы с кадрами.

## **10 блок (нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ, локальные нормативные документы)**

### **10.1. Какие нормативные локальные акты разработаны в учреждении в текущем году.**

1. Внесение изменений и дополнений в Основную образовательную программу МДОБУ д/с № 11 в соответствии с ФГОС ДО;
2. «Положение об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг в МДОБУ д/с № 11»;
3. «Положение о поощрении воспитанников МДОБУ д/с № 11»;
4. «Положение о группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ МДОБУ д/с № 11»;
5. «Положение о Педагогическом совете в МДОБУ д/с № 11»;
6. «Положение об организации работы с персональными данными Субъектов МДОБУ д/с № 11»;
7. «Положение об Управляющем совете в МДОБУ д/с № 11»;
8. «Положение об официальном сайте МДОБУ д/с № 11»;
9. Изменения и дополнения в Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд МДОБУ д/с № 11;
10. Правила внутреннего распорядка МДОБУ д/с № 11;
11. «Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления, прекращения, перевода и восстановления образовательных отношений между родителями (законными представителями) воспитанников в МДОБУ д/с № 11»;
12. «Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел воспитанников МДОБУ д/с № 11»;
13. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОБУ д/с № 11»;

**Выводы:** В учреждении идёт активная работа по созданию нормативно - правовой базы для качественного функционирования учреждения в современном правовом поле.

## **11 блок (общественное участие в управлении ОУ)**

**Коллегиальные органы самоуправления, имеющие управленческие полномочия, закреплённые уставом учреждения (какие, анализ).**

Важнейшим элементом общественного участия в управлении ДООУ, определяющим достижение цели повышения качества образования, является выстраивание системы взаимодействия Управляющего совета дошкольного учреждения с органами общественного управления и соуправления. Родительский комитет, Педагогический совет, Профсоюзный комитет - каждый из этих органов общественного управления может предлагать, согласовывать, контролировать деятельность детского сада по определённым вопросам. Представляется, что выбор вопросов взаимодействия, зависит от содержания полномочий и, одновременно, может гарантировать эффективность их проработки. В совместной работе нашего Управляющего совета и органов соуправления реализуются такие направления, как:

**Вопросы планирования развития МДОБУ д/с № 11:** Управляющий совет, согласовывает программы дошкольного учреждения (концепцию, стратегию, отдельные проекты, мероприятия), разработанные совместно или предложенные методической службой детского сада и согласованные с педагогическим советом, родительским комитетом.

**Вопросы финансовой политики учреждения МДОБУ д/с № 11:** В данном вопросе Управляющий совет детально прорабатывает и согласовывает вопрос формирования сметы доходов и расходов, приобретения оборудования, методического обеспечения и т.д., с родительским комитетом, общим собранием родительской общественности, методической службой учреждения. Управляющий совет осуществляют и контроль за расходованием данных денежных средств администрацией. Перечень, виды, тарифы платных образовательных услуг: В случае если перечень, виды, тарифы платных образовательных услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, не определены учредителем, Управляющий совет определяет их перечень на основе аналитической работы с общим собранием родительской общественности, родительским комитетом, педагогическим советом, согласовывает их перечень, виды, тарифы, разработанные совместно с (или предложенные) администрацией образовательного учреждения. Контроль за качеством данных услуг осуществляется также в тесном взаимодействии с общественными органами соуправления. Положительные эффекты взаимодействия структур управления в данном случае заключаются в том, что запросы родительской общественности переводятся непосредственно в заказ администрации на оказание тех или иных платных образовательных услуг. Кроме того, повышается «прозрачность» отношений учреждения и заказчиков: последним будет передаваться исчерпывающая информация о данном виде

услуг.

**Вопросы кадровой политики учреждения МДОБУ д/с № 11:** Управляющий совет получает полномочия утверждения критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников, что позволяет гармонизировать запросы государства и сообщества к качеству образовательных услуг в наиболее корректной форме. Решение по премированию выносит руководитель, это решение может быть согласовано органом общественного участия, но лишь на основе контроля за использованием утверждённых критериев. Положительные эффекты данного взаимодействия заключаются в том, что вопросы кадровой политики, стимулирования и премирования переводятся непосредственно на определение качества организации образовательного процесса. Это позволит повысить прозрачность организации образовательного и воспитательного процесса, реализуемого в детском саду, и как следствие, даст возможность сформировать заказ на повышение качества образовательных услуг.

**Ежегодный публичный доклад и самообследование МДОБУ д/с № 11:** В данном аспекте взаимодействие Управляющего совета с педагогическим советом, родительскими комитетами, общим собранием родителей и других органов соуправления состоит в обработке, систематизации и обобщении аналитической информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения и всех органов. Данная совместная работа по публичному докладу и процедуре самообследования становится наиболее прозрачной, качественной, правдивой, что позволяет в реальности оценить образовательную ситуацию в дошкольном учреждении и выбрать, в совместном поиске с органами общественного управления, стратегические пути развития МДОБУ д/с № 11.

**Организация питания воспитанников:** Данный вопрос решается Управляющим советом и органами общественного участия в управлении на уровне формирования предложений Управляющему совету связанных, в первую очередь, с организацией питания в детском саду. Положительные эффекты в данном случае заключаются в том, что запросы родительской общественности доводятся до сведения Управляющего совета посредством взаимодействия с общим собранием родителей, родительских комитетов групп и способствуют более качественной организации питания воспитанников по средствам контроля со стороны общественных управляющих.

Взаимодействие органов общественного управления в данных вопросах, позволяет добиться эффективности в управленческих решениях, с точки зрения получения общественностью рычагов воздействия на образование, и привлечение общественных ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования.

### Участие родителей в управлении организацией

Учебный год	Число родителей, чел.	Число родителей, участвующих в управлении, чел.	Доля родителей, участвующих в управлении, %
-------------	-----------------------	---	---

2018-2019	193	16	8,3
2019-2020	193	16	8,3
2020-2021	180	16	9

Год	Наличие (указать форму)	Количество проведенных заседаний Темы:
2020 - 2021	Управляющий совет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Организация работы дошкольного учреждения на 2020-2021 год. Пополнение материально –технической базы дошкольного учреждения по необходимости».</li> <li>2. «Организация питания в дошкольном учреждении. Контроль за поставкой и качеством продуктов питания».</li> <li>3. «Практическая помощь родителей (законных представителей) воспитанников дошкольному учреждению в проведении ремонта помещений и малых архитектурных форм на участках детского сада».</li> <li>4. «Проведение развлечений, праздников для воспитанников, привлечение театров, филармонии».</li> <li>5. «Организация работы дошкольного учреждения в летний период. Реализация совместных проектов. Привлечение спонсорских средств».</li> </ol>

**Выводы:** Работа коллегиальных органов самоуправления за год признана удовлетворительной.

## **12 блок. Цели и задачи на будущий учебный год.**

**12.1.** Пополнение материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

**12.2.** Повышение качества образования воспитанников по освоению основной образовательной программы МДОБУ д/с № 11.

**12.3.** Повышение квалификационного уровня педагогов.



