

Утверждаю  
Заведующий МДОАУ д/с № 11  
Ю.Н. Андросик  
Приказ № 50 од от 31.08.2023 г.

# Рабочая программа

по реализации Основной образовательной программы  
МДОАУ д/с № 11 в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО  
в старшей группе (5-6 лет)

Срок реализации 1 год

Воспитатель:  
Добржанская Е.А.  
Бочко К.Е.

г. Зея

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы.	3
1.3.	Планируемые результаты освоения РП в старшей группе.	4
1.4.	Педагогическая диагностика планируемых результатов	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Возрастные особенности детей 5-6 лет.	7
2.2.	Планирование образовательной деятельности по образовательным областям	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1.	Режим дня.	9
3.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе	10
3.3.	Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе.	11
3.4.	Циклограмма деятельности педагога.	70
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана для проведения воспитательно - образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. Рабочая программа обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373);
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1115);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован в Минюсте России 29 января 2021 г. № 262296);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Уставом МДОАУ д/с № 11;
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 11;
- Положением о рабочей программе педагога МДОАУ д/с № 11.

### 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Целями программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

#### **К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Для проведения педагогического мониторинга используются унифицированные «Карты развития» (рекомендованных к использованию федеральным институтом развития образования РАНХиГС). Оценку качества дошкольного образования организуется и проводится методом педагогического наблюдения, результаты которого заносятся в унифицированные формы «Карты развития».

Мониторинг проводится 3 раза в год. Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года (октябрь), второй раз – в середине года (в январе), третий раз – в конце года (апрель), когда можно увидеть итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;



применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **2.2. Планирование образовательной деятельности детей по пяти образовательным областям, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности**

Задачи образовательной деятельности по образовательным областям изложены в ОП ДО на стр. 20-26

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Режим дня старшей группы**

Приём, осмотр, индивидуальные беседы, игры по интересам	7.30 – 8.00
Утренняя	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Организация непосредственно – Образовательной деятельности	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.30
Самостоятельная деятельность	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, труд)	наблюдения, 10.50 – 13.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30- 12.40
Чтение художественной литературы	ежедневно
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры ,самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.30
Возвращение с прогулки, игры	16.30 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00
Игры, уход домой	17.00 – 18.00

### **3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе**

Учебный план образовательной деятельности на 2023 – 2024 год

Организация образовательной деятельности.

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Старшая группа (5 – 6) лет</b>
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю.
Познавательное развитие Формирование элементарных Математических представлений	1 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность <i>рисование</i>	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность <i>лепка</i>	0,5( 1 раз в 2 недели)
Изобразительная деятельность <i>аппликация</i>	0,5( 1 раз в 2 недели)
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Музыкальная воспитание	2 раза в неделю
Итого:	13 занятий в неделю; 5 часов 25 минут в неделю

### 3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе на 2023 – 2024 учебный год

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Работа с родителями
<p>Сентябрь</p> <p>1 неделя</p> <p><u>«Красота осени»</u></p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b> Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. (конспект)</p> <p><b>2 часть (Ребёнок и дорога «Дорога не тропинка)</b> Рассматривание картин. Уточнить что ходит в понятие «Дорога» Какие бывают дороги ...</p> <p><b>ФЭМП</b> Уточнение знаний детей в области математики средствами дидактических игр. (конспект)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. (Гербова, № 1, стр 30)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b> Вспомнить с детьми названия русских народных сказок, познакомить с новым произведением. (Гербова, № 2, стр 32)</p> <p><b>Рисование 1</b> <b>Описание берёзы. Описание по памяти «Осенний лес»</b> <b>Какие берёзы растут у нас в области? Показать фотографию Даурской - черноствольной берёзы, напомнить детям о ней (рег ком.)</b></p> <p><b>Рисование 2</b> Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью (смачивать</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «День знаний».</p> <p>Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное консультирование.</p> <p>Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДООУ.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p>

		<p>краски перед рисованием, разводить краску водой для получения разных оттенков цвета и т.д.). (Комарова, № 4, стр 31)</p> <p><b>Лепка</b> Закрепить умение передавать в лепке форму различных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, используя приёмы раскатывания, сглаживания и оттягивания, развивать мелкую моторику. (Комарова, № 6, стр 32)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Закрепить навыки конструирования. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей. (Комп занят Фгос стр37)</p>	
<p>Сентябрь 2 неделя <u>«Осень в лесу»</u></p>	<p>Расширять знания детей об осени, растениях и животных леса в осенний период, ягодах. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем,</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира</b> Лес – наше богатство <b>Расширять представления о разнообразии растительного мира, рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников Амурской области (рег. ком)</b> <b>ФЭМП</b> Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о</p>	<p>Оформление буклетов и информационных листов для родителей по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Привлечение к совместным</p>

	<p>как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в тёплые края).</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (Помораева, Позина № 1, стр 13)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b> Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. (Гербова, № 3, стр 33)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. (Гербова, № 4, стр 34)</p> <p><b>Рисование 1</b> <b>Рисование по образцу «Яблоня с золотыми яблочками</b> Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; Кто из вас видел яблоню у нас в Амурской области? Какого размера были яблочки на ней? Как вы думаете почему? (Зима у нас суровая Ит. Д.)Изображать много «золотых» яблочек. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе (рег.ком.)</p> <p><b>Рисование 2</b> Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам (Комарова, № 12, стр 36)</p>	<p>наблюдениям за сезонными изменениями. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу».</p>
--	---	---	--

		<p><b>Аппликация</b></p> <p>Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы (грибы). Упражнять в закруглении углов у прямоугольника и треугольника, учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. (Комарова, № 3, стр 30)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b></p> <p><b>«Дом» из бумаги.</b></p> <p>Продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; формировать умение сгибать лист бумаги по линиям сгиба шаблона, делать из него объемные предметы (домики, с помощью деталей передавать сказочный колорит; активизировать воображение детей).( ПКТП стр 14</p>	
<p>Сентябрь 3 неделя <u>«Грибы»</u></p>	<p>Продолжать знакомить детей с грибами. Расширять знания о ядовитых и съедобных грибах. Продолжить знакомство с лесной экосистемой. Формировать бережное отношение к природе, основы безопасного поведения в лесу.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира (Ребёнок и дорога)</b></p> <p>«Улицы нашего города»</p> <p>Уточнить у детей , что входит в понятие «Дорога» .Какие бывают дороги. Зан. 3</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево. (Помораева, Позина №</p>	<p>Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательным передачами о грибах. Совместное с родителями создание программ оздоровления и развития детей. Привлечение</p>

		<p>2, стр 15)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b>  Рассматривание картины И. Левитана «Берёзовая роща» В Амурской области очень много берёзовых рощ с белыми и чёрными стволами ( чечевичками) У нас также растёт берёза Дальневосточная (Даурская) с черным стволом показать фото белоствольной и черноствольной  Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях. (рег. ком.)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b>  Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.П.Токмакова «Осенние листья» (ФОП стр 52; конспект)</p> <p><b>Рисование 1</b>  Учить задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. (Комарова, № 11, стр 36)</p> <p><b>Рисование 2</b>  Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками.  Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. (Комарова, № 7, стр 33)</p> <p><b>Лепка</b>  «Грибы»  Учить детей лепить разные грибы растущие в Амурской области. В Амурской области растёт Удивительный</p>	<p>родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашнего чтения с детьми.</p>
--	--	--	---

		<p>гриб»Земляная звезда бахромчатая» Он занесён в Красную книгу Амурской области (показать детям фотографию) (рег.ком)</p> <p><b>Конструктивно - модельно деятельность</b>          Конструирование многоэтажного дома из строительного материала          Научить сооружать высокие постройки. стр 56</p>	
<p>Сентябрь 4 неделя</p> <p><u>«Осень в творчестве поэтов и художников»</u></p>	<p>Познакомить с образами осени в творчестве поэтов и художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира</b>          Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость, показать, что продукты труда отражают личностные качества и интересы. (Дыбина, № 14, стр 43)</p> <p><b>ФЭМП</b>          Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. (Помораева, Позина № 3, стр 17)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b>          Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. (Гербова, № 7, стр 38)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b>          Познакомить детей с новыми произведениями Н.Носова. «Живая шляпа» (ФОП стр 52; конспект)</p> <p><b>Рисование 1</b></p>	<p>Составление маршрутов выходного дня.          Привлечение родителей к экскурсиям в художественный музей города.</p> <p>Совместное с родителями и специалистами детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации.</p> <p>Выставка совместного творчества «Краски осени».</p>



		<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. (Комарова, № 5, стр 32)</p> <p><b>Рисование 2</b></p> <p>Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приёмами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. (Комарова, № 9, стр 34)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Продолжить отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадрата и прямоугольника. Продолжить знакомство с натюрмортом, развивать координацию обеих рук, закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. (Комарова, № 10, стр 35)</p> <p><b>Конструктивно модельная деятельность</b></p> <p>Конструирование по замыслу детей</p> <p><u>Цель:</u> закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его.</p>	
<p>Октябрь 1 неделя</p> <p><u>«На зарядку становись»</u></p>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира (Ребёнок и дорога)</b></p> <p>«Перекрёсток»</p> <p>Продолжать расширять знания о перекрёстке.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p>	<p>Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. Разъяснение важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление</p>

	<p>Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p>	<p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу. (Помораева, Позина № 1, стр 18)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b>  <b>Рассказывание на тему «Золотая осень»</b>  <b>Учить детей рассказывать по сюжету картины. Добавить к рассматриваемым картинкам , фотографии. Картины наших Амурских художников осени нашего края. (рег.ком)</b></p> <p><b>Речевое развитие 2</b>          Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. (Гербова, № 2, стр 41)</p> <p><b>Рисование 1</b>          Продолжать формировать у детей образные представления и воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием подвижной игры. Упражнять в разнообразных приёмах рисования, в использовании различных материалов. (Комарова, № 24, стр 45)</p> <p><b>Рисование 2</b>          Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. (Комарова, № 33, стр 51)</p> <p><b>Лепка</b></p>	<p>дошкольников.</p> <p>Информирование родителей о возрастных особенностях детей.</p> <p>Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду. Консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</p> <p>Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных</p>
--	---	---	---

		<p>Развивать эстетическое восприятие, вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам, закреплять навыки лепки. (Комарова, № 13, стр 37)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b></p> <p>Машины из геометрических фигур( строительного материала. Дать понятие что в машине можно возить куклу. ФГОС стр 74</p>	<p>фильмов.</p> <p>Совместное проведение «Дня здоровья».</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p> <p><u>«Все профессии важны»</u></p>	<p>Формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p><b>«Дом, в котором я живу»</b></p> <p><b>Познакомить с малыми народами живущих в Амурской области.</b></p> <p><b>Показать фотографию малых народов Приамурья – эвенков. Первый дом Амурской области Албазинский острог. который был построен из дерева. Это спасало первых жителей от врагов. Острог = этогород укреплённый частоколом,заострённых сверху кольев., брёвен. Высота забора 4=6 метров. (рег.ком)</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). (Помораева, Позина № 2, стр 19)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b></p> <p>Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными,</p>	<p>Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Ознакомление родителей со значением матери,</p>

		<p>руководствоваться планом. (Гербова, № 3, стр 43)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b>  Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. Закрепить правильное произношение звуков с-ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц, развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. (Гербова, № 4, стр 44)</p> <p><b>Рисование 1</b>  Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. (Комарова, № 25, стр 45)</p> <p><b>Рисование 2</b>  Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по-своему желанию, формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения. (Комарова, № 29, стр 48)</p> <p><b>Аппликация</b>  Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Формировать навыки коллективной работы. (Комарова, № 15, стр 38)</p>	<p>отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Привлечение к открытому дню «Моя профессия».</p>
--	--	--	---

		<p><b>Конструктивно – модельная деятельность( ребёнок и дорого)</b>  <b>«Машины»</b>          Формировать представления о разных машинах, их функциональном назначении Упражнять в плоскостном моделировании. ПРКП стр 32</p>	
<p>Октябрь          3 неделя  <u>«Россия —          многонациональная          страна»</u></p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных Праздниках.          Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.          Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира</b>          Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация, в ней много городов и сёл. Расширять знания детей о людях разных национальностей. (Дыбина, № 16, стр 46)  <b>ФЭМП</b>          Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. (Помораева, Позина № 3, стр 21)  <b>Речевое развитие 1</b>          Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения. (Гербова, № 5,</p>	<p>Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе». Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Совместная разработка маршрутов выходного дня.           Рекомендации родителям пособий для домашних занятий.</p>

стр 46)

### **Речевое развитие 2**

Пересказ рассказа В. Чаплиной «Белка» Беседа с детьми по содержанию рассказа. Показать детям фотографию белки Амурской области. Окрас её шерсти – чёрный. Часто белки встречаются не только в рощах и лесах, но и в городе, селе. Люди их подкармливают и они их не боятся. (рег.ком.)

### **Рисование 1**

Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, но весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображённым предметом, отмечая интересные решения. (Комарова, № 21, стр 43)

### **Рисование 2**

Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству, развивать фантазию. (Комарова, № 16, стр 39)

### **Лепка**

Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам, использовать приёмы раскатывания столбика и разрезания стеклой с двух концов (ноги). Развивать

		<p>эстетическое восприятие. (Комарова, № 19, стр 41)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b></p> <p>«Автобус»</p> <p>Упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам .в четверо. Стр. 80 Лиштман</p>	
<p>Октябрь 4 неделя</p> <p><u>«Москва — столица России»</u></p>	<p>Продолжить знакомить детей с Москвой-столицей России. Расширять представления о работе президента. Воспитывать гордость за свою страну, развивать интерес к истории родины.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p><b>Беседа о хлебе.</b></p> <p>Уточнить знания, что хлеб является ежедневным продуктом - Дополнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Закреплять знания о последовательности этапов выращивания хлеба.</p> <p>В Амурской области очень много полей, на которой выращивают пшеницу( яровую, т. е. посаженную весной)Амурская пшеница в основном идёт на корм домашних животных.(рег.ком)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. (Помораева, Позина № 4, стр 22)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b></p>	<p>Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.</p> <p>Консультирование родителей о правильном питании дошкольников, оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.</p>

Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение М.Яснова «Мирная считалка», учить выразительно читать его. (ФОП стр 48; конспект)

### **Речевое развитие 2**

Литературный калейдоскоп. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. (Гербова, № 8, стр 49)

### **Рисование 1 (ребёнок и дорога)**

Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки.

### **Рисование 2**

Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. (Комарова, № 37, стр 55)

### **Аппликация**

Учить детей создавать изображения игрушки из частей, правильно передавая форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы. Развивать чувство композиции. (Комарова, № 18, стр 40)

### **Конструктивно \_ модельная деятельность**

#### **По замыслу**



		- формировать навыки овладения элементарными конструктивными навыками (приставлять, прикладывать), развивать представления о форме, величине и цвете;	
<p>Ноябрь 1 неделя</p> <p><u>«Народные промыслы России»</u></p>	<p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Расширять знания о традициях народа.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира</b> Школа пешеходных наук. (беседа) Повторить правила перехода по регулированному пешеходному переходу. <b>ФЭМП</b> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. (Помораева, Позина № 1, стр 24) <b>Речевое развитие 1</b> Продолжить знакомить со стихами об осени. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. (Гербова, № 1, стр 50) <b>Речевое развитие 2</b> Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. (Гербова, № 2, стр 51) <b>Рисование 1</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного.</p>	<p>Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду.</p>

		<p>Продолжать развивать навыки коллективной работы. (Комарова, № 20, стр 42)</p> <p><b>Рисование 2</b> Познакомить детей с городетской росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков - его бутоны и листья). Мазки, точки, черточки - оживки (чёрные ли белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. (Комарова, № 22, стр 43)</p> <p><b>Лепка</b> Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания. Вызвать уважение к народному декоративному творчеству. (Комарова, № 30, стр 49)</p> <p><b>Конструктивно -модельная деятельность (ребёнок и дорога)</b> <b>Беседа</b> « Дорожные нарушения» закреплять правила безопасного поведения на дороге. Конструирование « Машины» из строительного материала Учить детей конструированию из строительного материала, ФГОС стр. 91</p>	
<p>Ноябрь 2 неделя <u>«Золотая хохлома»</u></p>	<p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам хохломских узоров. Использовать</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира</b> Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Формировать желание помогать взрослым. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута</p>	<p>Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и</p>

	<p>хохломы для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Формировать эстетическое восприятие.</p>	<p>экологической тропы. (Соломенникова, № 10, стр 59)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. (Помораева, Позина № 2, стр 25)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b></p> <p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Сивка-Бурка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. (ФОП, стр 52; конспект)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b></p> <p>Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж, ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. (Гербова, № 4, стр 53)</p> <p><b>Рисование 1</b></p> <p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в</p>	<p>укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.</p> <p>Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
--	--	--	--

		<p>рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. (Комарова, № 64, стр 75)</p> <p><b>Рисование 2</b> Учить детей расписывать шаблоны по мотивам хохломской росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. (конспект)</p> <p><b>Лепка</b> Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки или посуды. Закреплять разнообразные приёмы лепки, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, учить оценивать свои работы. (Комарова, № 32, стр 51)</p> <p><b>Конструктивно модельная деятельность</b> <b>«Птичка из природного материала»</b> Учить детей изготавливать игрушку из природного материала. ФГОС стр.100</p>	
<p>Ноябрь 3 неделя <u>«Музеи моего города»</u></p>	<p>Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. расширять знания о назначении и разнообразии музеев,</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира</b> <b>В гости к бабушке Федоры.</b> <b>Знакомить детей с историей и бытом казаков.</b> <b>Показать фотографии, картинки быта первых переселенцев на Амуре. Курень казака (рег.ком)</b></p> <p><b>ФЭМП</b> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в</p>	<p>Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной художественному творчеству и прикладному искусству, просмотр соответствующих художественных и</p>

	<p>воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. (Помораева, Позина № 3, стр 27)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b> Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Ю.Драгунского «Как я помогал маме мыть пол». (ФОП, стр 52 конспект)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b> Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. (Гербова, № 8, стр 57)</p> <p><b>Рисование 1</b> Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи, развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы. (Комарова, № 23, стр 44)</p> <p><b>Рисование 2</b> Учить расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приёмы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. (Комарова, № 36, стр 54)</p> <p><b>Аппликация</b> Учить детей передавать в аппликации образ улицы, здания</p>	<p>мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме эстетического развития детей дошкольного возраста.</p>
--	--	---	---

		<p>музея. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, косточкой и клеем. Воспитывать навыки совместной работы, вызвать удовольствие от совместного труда. (Комарова, № 28, стр 47)</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность (Ребёнок и дорога)</b>  <b>Воздушный транспорт.</b>  Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции из геометрических фигур.  Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их назначение.</p>	
<p>Ноябрь 4 неделя</p> <p><u>«Мама — лучший друг»</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b>  <b>Куда улетают птицы?</b>  Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки, развивать интерес к миру пернатых, дать представления о значении птиц для окружающей природы. Формировать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>После того как рассмотрели картинки птиц, воспитатель рассказал о них, спросить каких птиц можно встретить у нас в Амурской области (рег ком)</b></p> <p><b>ФЭМП</b>  Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». (Помораева, Позина № 4, стр 28)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b>  Учить детей творческому рассказыванию в ходе продумывания</p>	<p>Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). Знакомство с лучшим опытом семейного</p>

	<p>представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников.</p>	<p>концовки сказки «Цветик-семицветик» (ФОП, стр 52 конспект)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b> Продолжение работы над сказкой «Цветик-Семицветик». Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. (ФОП, стр 52)</p> <p><b>Рисование 1</b> Продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. (Комарова, № 31, стр 50)</p> <p><b>Рисование 2</b> Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. (Комарова, № 41, стр 58)</p> <p><b>Лепка</b> Учить детей передавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединения путём прижимания и сглаживания мест соединения. (Комарова, № 39, стр 56)</p> <p><b>Конструктивно –модельная деятельность.</b> По замыслу детей Закрепить полученные знания и конструктивные навыки,</p>	<p>трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p>
--	---	---	--

		умение создавать замысел и реализовывать его.	
Декабрь 1 неделя <u>«Такой разный транспорт»</u>	<p>Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки транспорта, уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира. (Ребёнок и дорога)</b> Расширять знания о разнообразии транспорта, учить классифицировать специальный, пассажирский, грузовой и другие виды транспорта. (конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b> Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо. (Помораева, Позина № 1, стр 29)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b> Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Суриков И. « Белый снег» (ФОП, стр 52 конспект)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b> Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета. (Гербова, № 2, стр 61)</p> <p><b>Рисование 1</b> Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямо угольной и круглой формы; передавать форму каждой части, её</p>	<p>Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребёнка. Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.</p> <p>Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме</p>



		<p>характерные особенности, правильно располагать части при их изображении.</p> <p>Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. (Комарова, № 34, стр 52)</p> <p><b>Рисование 2</b></p> <p>Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. (Комарова, № 57, стр 69)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Учить детей передавать характерные особенности троллейбуса (закругление углов вагона), закрепить умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна), вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями. (Комарова, № 26, стр 46)</p> <p><b>Модельно- конструктивная деятельность</b></p> <p><b>Конструирование» Ракеты»</b></p> <p>Формировать умение создавать объемную конструкцию из бумаги, используя схему и образец. Закреплять умение закручивания прямоугольников в цилиндры, круг в конус.</p> <p>Отправиться с детьми в путешествие на космодром « Восточный» в г. Циолковский и рассмотреть ракету, видео о запуске ракеты. Показать фотографии космодрома. (рег ком)</p>	<p>безопасности детей дошкольного возраста.</p>
<p>Декабрь 2 неделя</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b></p> <p>Расширять представления детей о зимующих птицах родного края, учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает</p>

<p><u>«Новый год шагает по планете»</u></p>	<p>в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Формировать желание наблюдать за ними, не мешая. Закреплять знания о повадках птиц, привлечь к развешиванию кормушек. (Соломенникова, № 7, стр 53)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. (Помораева, Позина № 2, стр 31)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b></p> <p>Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка быка обидела», учить пересказывать её. (Гербова, № 3, стр 63)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b></p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие, упражнять в определении места звука в слове (Гербова, № 4, стр 64)</p> <p><b>Рисование 1</b></p> <p>Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу.) Учить передавать различные по высоте ели, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые-светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. (Комарова, № 40, стр 57)</p> <p><b>Рисование 2</b></p> <p>Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять</p>	<p>Новый год!».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. Рекомендации по домашнему чтению. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».</p>
---	---	---	---

		<p>свой выбор. (Комарова, № 44, стр 60)</p> <p><b>Лепка</b> Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдать пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей. (Комарова, № 45, стр 60)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b> <b>«Роботы.»</b> Упражнять детей в создании схем и чертежей( в трёх проекциях) в моделировании и конструировании из строительного материала.</p>	
<p>Декабрь 3 неделя</p> <p><u>«Скоро будет праздник!»</u></p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b> Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой на улице и дома. (конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). (Помораева, Позина № 3, стр 32)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b> Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». (Гербова, № 5, стр 66)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b></p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!». Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. Рекомендации по домашнему чтению.</p>

празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

### **Заучивание стихотворения С. Есенина « Берёза»**

Продолжать знакомство детей с творчеством русского поэта С. Есенина.

- Способствовать образному восприятию стихотворения.

-«Сегодня мы отправимся в Орловскую рощу» находится она в Константиновском районе Амурской области. Там растёт очень много растений , которые занесены в Красную книгу. В роще много берёз белоствольных и черноствольных – Даурских.Показ фотографий. (рег. ком)

#### **Рисование 1**

Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. (Комарова, № 38, стр 55)

#### **Рисование 2**

Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор. (Комарова, № 37, стр 55)

#### **Аппликация**

Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умение аккуратно наклеивать, вызвать желание дополнять композицию соответствующими деталями. (Комарова, № 43, стр 59)

#### **Конструктивно модельная деятельность**

##### **Фонарик четырёхсторонний.**

Показать детям новый способ склеивания выкройки для

Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».

		изготовления фонарика стр 82 Лиштван	
<p>Декабрь 4 неделя</p> <p><u>«Волшебство Нового года»</u></p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b> <b>Проказы матушки зимы</b> Формировать эмоционально - положительное отношение к окружающему миру. Развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы. Воспитывать умение видеть красоту родной природы, бережное отношение к ней. Закреплять умение детей использовать нетрадиционные методы в изодейтельности.</p> <p><b>Показать фото с разных городов Амурской области с изображенными на них ситуациями игр детей зимой. (рег.ком)</b></p> <p><b>ФЭМП</b> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (Помораева, Позина № 4, стр 34)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b> Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. (Гербова, № 7, стр 68)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b> Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. (Гербова, № 8, стр 69)</p> <p><b>Рисование 1</b></p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. Рекомендации по домашнему чтению. Совместный новогодний праздник, чаепитие.</p>

	<p>традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. (Комарова, № 46, стр 61)</p> <p><b>Рисование 2</b></p> <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. (Комарова, № 48, стр 63)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие композиции. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, развивать эстетическое восприятие и воображение. (Комарова, № 47, стр 61)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность( Ребёнок и дорога)</b></p> <p>Пассажирские транспортные средства. Расширить знание детей о пассажирском транспорте..Познакомить с Электричкой и метрополитеном. Конструирование пассажирского транспорта по своему желанию.</p>	
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b></p> <p><b>Виртуальная экскурсия. Приметы зимы.</b></p> <p>Расширять представления детей о зимних явлениях в природе,</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой</p>

<p>«Зимний лес»</p>	<p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>жизни животных зимой Закрепить названия зимних месяцев.</p> <p><b>Отправимся в путешествие в Зейский заповедник. Там обитают изюбр, косуля,лось,медведь. Амурский тигр, заяц. (рег.ком) ФЭМП</b></p> <p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. (Помораева, Позина № 1, стр 36)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b></p> <p>Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. (Гербова, № 1, стр 70)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b></p> <p>Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. А. Пластов «Первый снег»(ФОП, стр 52 конспект)</p> <p><b>Рисование 1</b></p> <p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивание карандашами (цветными мелками). (Комарова, № 53, стр 66)</p>	<p>зимней природы, сезонными изменениями. Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p>
---------------------	---	---	--

		<p><b>Рисование 2</b>          Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. (Комарова, № 51, стр 64)</p> <p><b>Лепка</b>          Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека, упражнять в приёмах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, учить оценивать свои работы и работы других. (Комарова, № 50, стр 64)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b>          «Микрорайон города»          Упражнять детей в рисовании планов ,учить воплощать задуманное в строительстве.</p>	
<p>Январь          3 неделя  <u>«Зимние виды спорта»</u></p>	<p>Расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах России. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира. (Ребёнок и дорога)</b>          «Дорожные ловушки»          Дать определение понятия «дорожные ловушки» Рассмотреть ловушку в месте остановки автобуса.</p> <p><b>ФЭМП</b>          Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков</p>



	<p>Расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека.</p>	<p>умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. (Помораева, Позина № 2, стр 39)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b>  Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (Гербова, № 2, стр 71)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b>  Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Какие бывают подарки?». Обогащать словарь детей вежливыми словами. (Гербова, № 4, стр 74)</p> <p><b>Рисование 1</b>  Развивать образные представления детей; художественное творчество.  Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы спортивной игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. (Комарова, № 58, стр 70)</p> <p><b>Рисование 2</b>  <b>На тему «Моё любимое животное»</b>  Учить выразительно передавать в рисунке образы диких животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать животное по своему желанию</li> <li>• Развивать образное восприятие и воображение</li> </ul>	<p>безопасного поведения зимой.</p> <p>Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.</p>
--	--	--	--

		<p><b>Отправиться в путешествие в Ханганский заповедник (показать расположение на карте) там расставлены фотоловушки. Выбрите и нарисуйте животное, которое понравилось вам больше всего. (рег.ком)</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы, упражнять в вырезывании частей овальной формы. Учить вырезать симметричные части одежды (Петрушка) из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображение на большой лист. Формировать навыки коллективной работы, развивать чувство цвета и композиции. (конспект)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.(Ребёнок и дорога)</b></p> <p>Умные машины.</p> <p>Расширять знания о видах транспорта водном, воздушном, наземном.</p> <p>Уметь классифицировать транспортные средства по их принадлежности.</p> <p>Конструирование Грузовика .Развивать умение конструировать из строительного материала. Развивать самостоятельность.</p>	
<p>Январь 4 неделя <u>«Бело-голубая гжель»</u></p>	<p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам гжельских узоров.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира ицы?</b></p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.</p> <p><b>ФЭМП</b></p>	<p>Оформление родительского уголка по теме недели, подбор литературы для домашнего чтения.</p>

<p>Использовать гжельские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Формировать эстетическое восприятие.</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрами 7 и 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (Помораева, Позина № 3 (4), стр 43)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. (Гербова, № 5, стр 75)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b> Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям), способствовать развитию смекалки, взаимопомощи, словотворчества .М.Михайлов «Два мороза» (ФОР стр.52 конспект)</p> <p><b>Рисование 1</b> Продолжать развивать представления детей о гжельской росписи; умение создавать узор по её мотивам, используя составляющие её элементы и колорит. Закреплять приёмы рисования кистью и красками, умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. (Комарова, № 84, стр 89)</p> <p><b>Рисование 2</b> Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более тёмных частей изображения. Учить</p>	<p>Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома.</p>
---	--	---

		<p>использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. (Комарова, № 62, стр 73)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника, закреплять умение лепить людей и животных, упражнять в использовании разных приёмов лепки, развивать умение рассматривать созданные фигурки. (Комарова, № 56, стр 68)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b></p> <p>«По замыслу»</p> <p>Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его.</p>	
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p> <p><u>«Арктика и Антарктика»</u></p>	<p>Знакомить детей с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон. Рассказать детям о животном и растительном мире Северного и Южного полюсов. Продолжить знакомство с редкими животными, занесёнными в Красную книгу. Расширять знания о природных заповедниках.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b></p> <p>Закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. (Дыбина, № 11, стр 37)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (Помораева, Позина № 1, стр 44)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b></p> <p><b>Наши друзья . пернатые.</b></p> <p>Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению макетов по теме недели.</p>

пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.

**Показать фотографии обитающих птиц в Амурской области и, рассказать о них.( рег.ком)**

### **Речевое развитие 2**

Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. (Гербова, № 8, стр 79)

### **Рисование 1**

Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. (конспект)

### **Рисование 2**

Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «по мокрому», показать способы рисования северного сияния. Развивать цветовосприятие и фантазию. (конспект)

### **Лепка**

Учить детей передавать образ животных в лепке. Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение и т.д. (конспект)

### **Конструктивно – модельная деятельность.( Ребёнок и дорога.**

«Выставка автомобилей» (занятие – игра)

Развивать воображение Уметь рассказывать о технике.

Определять виды транспортных, средств: грузовой, легковой,

		пассажирский. Конструирование машины из бумаги по желанию детей.	
Февраль 2 неделя <u>«Рода войск»</u>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b> Расширять знания о многообразии комнатных растений, развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений, формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться. (Соломенникова, № 11, стр 62)</p> <p><b>ФЭМП</b> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). (Помораева, Позина № 2, стр 46)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b> Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (Гербова, № 1, стр 80)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b> Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слова антонимов. (Гербова, № 2, стр 82)</p> <p><b>Рисование 1</b> <b>Пограничник с собакой.</b> Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги,</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». Изучение особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращение внимания родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Консультация «Коммуникативные игры дома».</p>

		<p>рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>Амурская область находится на границы с Китаем. И нашу границу охраняют храбрые и мужественные пограничники.. а помогают им в этом собаки овчарки.На Набережной в г. Благовещенске установлен памятник пограничника с собакой. Рассмотреть фотографию. (рег.ком)</p> <p><b>Рисование 2</b></p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и её концом). Вызвать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданным изображением. (Комарова, № 67, стр 76)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, ног и головы (Матрос). Учить передавать в аппликации простейшие движения рук и ног. Закреплять умение вырезать симметричные фигуры из бумаги. (Комарова, № 65, стр 75)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.( Ребёнок и дорога)</b></p> <p>Конструирование моста для пешехода. Беседа о том как перейти мост пешеходу, не нарушая ПДД. Строить мост из строительного материала. Строить две лесенки и делать перекрытие.</p>	
Февраль	Расширять	<b>Формирование целостной картины мира.</b>	Привлечение родителей к

<p>3 неделя</p> <p><u>«День защитника отечества»</u></p>	<p>представления детей о Российской Армии, о Дне защитника Отечества. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p><b>«Солдат на посту»</b></p> <p>Продолжить расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать родину, охранять её спокойствие и безопасность.</p> <p><b>С каким государством граничит наша Амурская область? Кто охраняет границу? Вспомнить как рисовали пограничника с собакой Показать фотографию пограничника с собакой в г. Благовещенске.</b></p> <p><b>(рег.ком)</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа из 5 единиц. Формировать представления о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Результат обозначать соответствующими словами. (Помораева, Позина № 3, стр 48)</p> <p><b>Речевое развитие1</b></p> <p>Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло. (Гербова, № 3, стр 83)</p> <p><b>Речевое развитие2</b></p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. (Гербова, № 4, стр 83)</p> <p><b>Рисование 1</b></p> <p>Учить детей рисовать картину по знакомой сказке, передавать характерные особенности, используя различные технические</p>	<p>подготовке праздника «День защитника Отечества». Совместный праздник.</p> <p>Обратить внимание родителей на ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества.</p>
--	--	---	---



		<p>средства. (Комарова, № 71, стр 80)</p> <p><b>Рисование 2</b> Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор. (Комарова, № 73, стр 82)</p> <p><b>Аппликация</b> Учить детей создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание частей корабля разной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. (Комарова, № 68, стр 77)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b> Конструирование, моста. Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала.</p>	
<p>Февраль 4 неделя <u>«Руки бабушки и мамы»</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления,</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b> <b>Рассказ о еже</b> Формировать умение связно, последовательно описывать изображение на картине Расширять знания детей о внешнем виде, жизни ежа в лесу, чем питается, каков его образ жизни <b>В долине реки Амур живёт амурский ёж. Он очень похож на обыкновенного ежа, но имеет более светлый окрас. Показать фотографию. (рег. ком)</b> <b>ФЭМП</b> Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в</p>	<p>Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм</p>

	<p>формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>счёте по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. (Помораева, Позина № 4, стр 44)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b> Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. (Гербова, № 5, стр 84)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b> Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. (Гербова, № 6, стр 86)</p> <p><b>Рисование 1</b> Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы». Продолжать учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства. (Комарова, № 69, стр 78)</p> <p><b>Рисование 2</b> Учить детей определять и передавать в рисунке относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время движения. (Комарова, № 70, стр 79)</p> <p><b>Лепка</b></p>	<p>поведения.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p> <p>Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки».</p>
--	---	---	--

		<p>Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызвать желание дополнять изображение различными деталями. (Комарова, № 72, стр 81)</p> <p><b>Конструктивно _ модельная деятельность ( ребёнок и дорога)</b></p> <p>Пешеходы, пешеходы будьте осторожны!</p> <p>Определять правильное и неправильное поведение пешеходов на дороге .закреплять правила перехода проезжей части.</p>	
<p>Март 1 неделя</p> <p><u>«Международный женский день»</u></p>	<p>Способствовать формированию праздничной культуры. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b></p> <p><b>Признаки весны.</b></p> <p>Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их.</p> <p><b>Наша страна очень большая и поэтому весна в нашей стране будет разной. В Москве в марте цветут подснежники . а у нас март холодный, похож на зимний месяц. Какие вы знаете первые цветы, которые появляются в нашей области. Какие птицы прилетают?</b></p> <p><b>(рег.ком)</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать</p>	<p>Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей ( сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Фотовыставка «Моя мама золотая».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p>

	<p>относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>соответствующими словами. (Помораева, Позина № 1, стр 51)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b></p> <p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. (Гербова, № 1, стр 91)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b></p> <p>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание. (Гербова, № 8, стр 88)</p> <p><b>Рисование 1</b></p> <p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку к празднику. Закрепить умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. (Комарова, № 76, стр 83)</p> <p><b>Рисование 2</b></p> <p>Расширить цветовую палитру – показать способы получения «Солнечных оттенков». Развивать воображение, воспитывать самостоятельность и инициативность. (конспект)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить детей создавать изображение посуды из цельного куса глины ленточным способом (кувшинчик с узким горлышком). Учить сглаживать поверхность изделия пальцами, воспитывать заботливое отношение к маме. (Комарова, № 75, стр 83)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b></p> <p>«Метро»</p>	
--	---	---	--

		Упражнять детей в построении схем, развивать пространственное мышление, фантазию. Воображение.	
Март 2 неделя <u>«Масленица»</u>	Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b> Продолжать формировать интерес к членам семьи, побуждать называть фамилию, имя и отчество членов семьи. Предложить детям рассказать о том, что они любят делать дома. Воспитывать чуткое отношение к близким людям. (Дыбина, № 2, стр 20)</p> <p><b>ФЭМП</b> Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (Помораева, Позина № 2, стр 53)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b> <b>Москва столица России</b> Дать представления о том, что Москва – самый большой город, столица нашей Родины, - познакомить с историей строительства города, - вызвать интерес и чувство гордости. <b>Уточнить у детей, в какой области мы живём, какой главный город Приамурья. (рег.ком)</b></p> <p><b>Речевое развитие 2</b> Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. (Гербова, № 2, стр 92)</p> <p><b>Рисование 1</b> Учить детей расписывать глиняные изделия, используя узоры. Характерные для росписи по керамике. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 77, стр 86)</p> <p><b>Рисование 2</b></p>	На примере лучших образцов семейного воспитания ориентирование родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомство с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

		<p>Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты. Продолжать закреплять навыки коллективной работы, привлечь к изготовлению весеннего панно. (Комарова, № 78, стр 85)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Закреплять умение передавать в аппликации образ сказочной птицы, вырезать части разной формы, украшать отдельные детали. Закреплять умение вырезать симметричные части. Развивать творческое воображение. (Комарова, № 81, стр 87)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b></p> <p>Постройка башенки и забора для птички, домик для собачки. Использовать полученные навыки и умения постройки башенки и забора, воспитывать коллективизм .стр 256</p> <p>Лиштван</p>	
<p>Март</p> <p>3 неделя</p> <p><u>«Береги планету»</u></p>	<p>Способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу.</p> <p>Расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b></p> <p>Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, звери, рыбы. Развивать познавательный интерес и любознательность. (Соломенникова, № 12, стр 65)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо — налево). (Помораева, Позина № 3, стр 55)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b></p>	<p>Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>Привлечение родителей к участию в экологических акциях.</p>

### **Чтение стихотворения И.Токмакова «К нам Весна шагает»**

- Формировать навыки выразительного исполнения стихотворения;
- Развивать связную речь;
- Закреплять знания о признаках весны;
- Развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи;
- Развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти.
- **Показать картины с изображением весеннего пейзажа, различные явления природы Амурских художников.**

**(рег.ком)**

#### **Речевое развитие 2**

Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения. (Гербова, № 4, стр 94)

#### **Рисование 1**

Создать условия для отражения в рисунке впечатлений от весенней природы. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Развивать творческое воображение. (конспект)

#### **Рисование 2**

Рисование по замыслу. Учить передавать в рисунке образ несуществующего животного, составлять рассказ по картине. (конспект)

#### **Лепка**

Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска

		<p>глины. Закрепить умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры, развивать эстетическое восприятие, образные представления. (Комарова, № 87, стр 91)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.(Ребёнок и дорга)</b></p> <p>Конструирование « Автобуса» , заучивание считалки»» Мы поехали на ралли»</p> <p>Закрепить знания и умения изготовления игрушек. Развивать умение чётко произносить звуки.</p>	
<p>Март 4 неделя</p> <p><u>«Театры нашего города»</u></p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол. Познакомить детей с профессией актёр, с различными видами театров. Закрепить названия театров, которые есть в группе. Способствовать развитию театральных способностей у детей. Рассказать о театрах родного города.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b></p> <p>Вызвать интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда. (Дыбина, № 15, стр 45)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (Помораева, Позина № 4, стр 56)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b></p> <p><b>Домашние птицы и их детёныши.</b></p> <p>Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать мышление и речь расширять и активизировать словарный запас - птичница, курятник, птичий двор, развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Спросить у детей страус домашняя птица? В Константиновке Амурская область есть страусинная ферма Показать фотографии и видео. (рег.ком)</p>	<p>Совместное планирование маршрутов выходного дня, ориентация родителей на групповое посещение театрального представления. Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. Открытие театральной гостиной. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».</p>



		<p><b>Речевое развитие 2</b> Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. (Гербова, № 6, стр 95)</p> <p><b>Рисование 1</b> Продолжать развивать образные представления, формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными материалами. (Комарова, № 79, стр 86)</p> <p><b>Рисование 2</b> Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая её колорит. Закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги. Воспитывать любовь к народному творчеству. (Комарова, № 85, стр 90)</p> <p><b>Аппликация</b> Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приёмы вырезывания, учить выбирать наиболее интересные работы, воспитывать активность в творческой деятельности. (Комарова, № 83, стр 89)</p> <p><b>Конструктивно - модельная деятельность.( Ребёнок и дорога)</b> «Моя улица!» Развивать у детей воображение, умение строить дома, дороги транспортные средства из разного строительного материала.</p>	
<p>Апрель 1 неделя <u>«Весна, перелётные</u></p>	<p>Расширять представления детей о весенних изменениях в</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b> Расширять знания детей о птицах, их повадках и особенностях. Закрепить знания о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p>

<p><u>ПТИЦЫ»</u></p>	<p>природе, разнообразии птиц. Привлечь к наблюдению за птицами на территории сада и за её пределами.          Формировать желание заботиться о птицах, основы безопасного поведения в природе.          Формировать экологическое сознание, напомнить правила поведения в лесу и парке весной.</p>	<p>Воспитывать уважение к людям, занимающимся сельским хозяйством, активизировать словарь. (конспект)  <b>ФЭМП</b>          Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. (Помораева, Позина № 1, стр 58)  <b>Речевое развитие 1</b>          Учить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах». (Гербова, № 7, стр 96)  <b>Речевое развитие 2</b>          Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «По щучьему велению». (Гербова, № 8, стр 97)  <b>Рисование 1</b>          Формировать умение передавать в рисунке образ птицы, закреплять умение делать набросок. Аккуратно закрашивать и смешивать краски на палитре, закрепить названия птиц. (конспект)  <b>Рисование 2</b>          Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями, закрепить умение рисовать фигуру человека. Закрепить умение делать набросок, а затем закрашивать изображение. (Комарова, № 88, стр 92)  <b>Лепка</b>          Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства</p>	<p>Рекомендации по домашнему чтению.          Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.          Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</p>
----------------------	---	--	---

		<p>птиц, сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. (Комарова, № 80, стр 89)</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность.</b></p> <p><b>Конструирование кораблей.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать умения следовать устным инструкциям;</li> <li>2. обучать различным приемам работы с бумагой;</li> <li>3. знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона .</li> </ol> <p>Отправится в мастерскую судостроительного завода ,который находится в г. Благовещенск. как строят корабли, посмотреть фото. <b>(рег.ком)</b></p>	
<p>Апрель 2 неделя <u>«Космос»</u></p>	<p>Расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина. Поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b></p> <p><b>Беседа о дне космонавтики.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с российскими праздниками, с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Обогащать представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей.</li> <li>2. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. Инициировать активность детей, желание узнавать новое о космосе.</li> <li>3. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</li> </ol> <p>Как называется космодром в Амурской области? Поиграть в игру « Амурские космонавты. (рег ком)</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными. Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра</p>

		<p><b>ФЭМП</b>  Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). (Помораева, Позина № 2, стр 60)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b>  Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.  Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. (Гербова, № 1, стр 98)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b>  Продолжать приобщать детей к позиции; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. (Гербова, № 2, стр 99)</p> <p><b>Рисование 1</b>  Учить передавать в рисунке конструкцию ракеты, закрепить способы соизмерения сторон, развивать глазомер, зрительно-двигательную координацию. (конспект)</p> <p><b>Рисование 2</b>  Привлечь детей к изображению космического пространства нетрадиционными способами рисования. Способствовать развитию творчества и фантазии. (конспект)</p> <p><b>Аппликация</b>  Закреплять умение в аппликации передавать строение и пропорции изображения, закреплять навыки симметричного</p>	<p>художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Пополнение медиатеки на тему «Космос», выставка совместного моделирования по теме недели.</p>
--	--	---	--

		<p>вырезывания, срезания углов для получения круглой формы. Продолжать развивать умение оценивать созданные работы. (конспект)</p> <p><b>Конструктивная - модельная деятельность.</b>(Ребёнок и дорога»</p> <p>Чтение « Служебные машины» М. Дружинина</p> <p>Дать детям знания о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они нужны.</p>	
<p>Апрель 3 неделя</p> <p><u>«Неделя детской книги»</u></p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p>Выяснять симпатии и</p>	<p><b>Эти уд Формирование целостной картины мира.</b></p> <p><b>Эти удивительные насекомые</b></p> <p>Познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, к стремлению сохранения его многообразия.</p> <p><b>В музее имени Новикова-Даурского в г. Благовещенск собрана большая коллекция насекомых. Показать детям фото. (рег ком)</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (Помораева, Позина № 3, стр 61)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b></p> <p>Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. (Гербова, № 3, стр 101)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b></p> <p>Помочь детям вспомнить программные стихотворения и</p>	<p>Рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.</p> <p>Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.</p> <p>Обращение внимания родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных</p>

	<p>предпочтения детей.</p>	<p>запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». (Гербова, № 4, стр 102)</p> <p><b>Рисование 1</b> Способствовать развитию желания передавать в рисунке события из знакомых сказок, предложить оформить свою книгу. Формировать художественный вкус. (Комарова, № 86, стр 91)</p> <p><b>Рисование 2</b> Формировать умение детей рисовать предметы, состоявшие из сочетания линий. Рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь детей, обогащать словарь детей новыми словами. (конспект)</p> <p><b>Лепка</b> Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, соотношение частей тела. Упражнять в использовании различных приёмов лепки, учить отмечать и оценивать выразительность изображения, развивать образные представления, воображение. (Комарова, № 95, стр 98)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.( Ребёнок и дорога)</b> Беседа о водном транспорте. Конструирование « Суда» Расширять обобщенные представления детей о разных видах сооружений, назначениях, зависимости их строения. Стр. 135 персп.план.</p>	<p>театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.</p>
<p>Апрель 4 неделя <u>«Пасхальные чудеса»</u></p>	<p>Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b> Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга, расширять представления о взаимосвязях растительного и животного мира. Развивать чувство коллективизма.</p>	<p>Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). Рекомендации родителям</p>

	<p>Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.</p>	<p>(Соломенникова, № 15, стр 71)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (Помораева, Позина № 4, стр 63)</p> <p><b>Речевое развитие 1</b></p> <p>Продолжать учить детей пересказывать. (Гербова, № 5, стр 103)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b></p> <p>Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот ворюга». (Гербова, № 6, стр 104)</p> <p><b>Рисование 1</b></p> <p>Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. (конспект)</p> <p><b>Рисование 2</b></p> <p>Привлечь детей к украшению пасхальных яиц, развивать чувство ритма, глазомер и координацию. Закрепить умение получать цвета путём смешивания. (Конспект)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Закреплять умение вырезать фигуры овальной формы, украшать плоскостные изображения орнаментом из одинаковых и повторяющихся фигур. Развивать навыки коллективной работы. (конспект)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.( Ребёнок и дорога)</b></p>	<p>пособий для домашних занятий с детьми, информирование о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду.</p>
--	---	---	---

		<p>Друзья пешехода. Познакомить детей с новыми дорожными знаками для пешеходов.» Движение пешеходов запрещено.» Пешеходная дорожка.</p>	
<p>Май 1 неделя <u>«Праздник 9 мая!»</u></p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b> Расширять знания о национальных праздниках, познакомить с историей праздника 9 мая, рассказать о подвигах советских людей. (конспект) <b>Рассмотреть фото площади Победы в г. Благовещенске и площади Коммунаров в г. Зея (рег.ком)</b> <b>ФЭМП</b> Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной группы. <b>Речевое развитие 1</b> Активизировать речь детей, организуя различные дидактические игры. (Гербова, № 7, стр 104) <b>Речевое развитие 2</b> Литературный калейдоскоп. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. (Гербова, № 1, стр 106) <b>Рисование 1</b> Показать детям различные способы изображения салюта. Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Воспитывать любовь к Родине. (Комарова, № 100, стр 101) <b>Рисование 2</b> Побудить детей рисовать георгиевскую ленту на открытке. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника</p>	<p>Привлечение родителей к участию в празднике «День победы». Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий.</p>



		<p>Победы. (Конспект)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Изготовление праздничных открыток для ветеранов. Побудить детей делать приятное пожилым людям, обсудить подвиги героев. Учить задумывать изображение и доводить начатое дело до конца. (Комарова, № 93, стр 97)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b></p> <p>«Башни и дома»</p> <p>Развивать игровые конструктивные навыки стр 278 ФГОС</p>	
<p>Май 2 неделя</p> <p><u>«Игры и игрушки»</u></p>	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.</p> <p>Знакомить с народными играми и игрушками, выяснить игровые предпочтения детей.</p> <p>Содействовать развитию сюжетно-ролевых игр и самостоятельной игровой деятельности детей, коммуникативных качеств дошкольников.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b></p> <p>Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы, развивать логическое мышление и сообразительность. (Дыбина, № 17, стр 49)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной группы.</p> <p><b>Речевое развитие 1</b></p> <p>Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать речь детей. (Гербова, № 3, стр 107)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b></p> <p>Проверить, насколько богат словарный запас детей. Организуя различные дидактические игры. (Гербова, № 4, стр 108)</p> <p><b>Рисование 1</b></p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество и образные представления. (Комарова, № 109, стр 108)</p>	<p>Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. Мастер-класс «Куклы наших бабушек».</p>

		<p><b>Рисование 2</b>  <b>Цветущая весна</b>          Показать детям закономерные связи в природе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе  <b>Поговорить о цветущих растениях Амурской области</b>  <b>:багульник, прострел, касатик, примула, кашка. ландыш. адонис амурский. Плодовые деревья, кустарники. ягоды области. Стихи П. Комарова (рег.ком)</b>  <b>Лепка</b>          Продолжать формировать умение детей лепить сказочных животных, передавать форму основных частей и деталей.          Упражнять в сглаживании поверхности, развивать воображение.          (Комарова, № 99, стр 101)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность( Ребёнок и дорога)</b>          Беседа «Путешествуем семьёй»          Уточнить правила поведения в общественном автомобиле, вспомнить знаки сервиса которые встречаются на пути, о чём они говорят водителю и пассажиру.</p>	
<p>Май          3 неделя  <u>«Неделя славянской письменности»</u></p>	<p>Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b>          Закреплять представления детей о свойствах песка, камня и глины, развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства материалов.          (Соломенникова, № 17, стр 74)</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными. Побуждение находить ответы на</p>

	<p>старославянским алфавитом.</p> <p>Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной группы.</p> <p><b>Речевое развитие 1</b></p> <p>Проверить, знают ли основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». (ФОП, стр 52 конспект)</p> <p><b>Речевое развитие 2</b></p> <p>Проверить, умеют ли дети различать звуки, чётко и правильно произносить их. (Гербова, № 6, стр 109)</p> <p><b>Рисование 1</b></p> <p>Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни (бабочки летают). Передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь, развивать умение отражать красоту природы в творчестве. (Комарова, № 106, стр 105)</p> <p><b>Рисование 2</b></p> <p>Учить детей создавать своими руками полезные вещи (игра «Радуга»), развивать чувство цвета, пропорции и композиции, учить рассматривать и оценивать коллективную работу. (Комарова, № 108, стр 107)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать чувство композиции и ритма. (Комарова, № 107, стр 106)</p>	<p>детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.</p> <p>Консультирование на тему «Терапевтические сказки».</p>
--	---	--	---

		<p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b> По желанию детей. Развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь. Воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путём обыгрывания построек.</p>	
<p>Май 4 неделя <u>«Повторение пройденного»</u></p>	<p>Закрепить знания и умения детей, полученные? в течение года, способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности детей.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, показать влияние природных факторов на здоровье человека. Пробуждать чувство радости от красоты весенней природы. (Соломенникова, № 16, стр 73) <b>ФЭМП</b> Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной группы. <b>Речевое развитие 1</b> Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. (Гербова, № 7, стр 109) <b>Речевое развитие 2</b> Работа по закреплению программного материала. <b>Рисование 1</b> <b>Рисование на тему «Цветы на лугу»</b> уточнить представления о цветах, растущих летом - знакомить детей с правилами поведения на природе - вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту. -продолжать знакомить с техникой рисования . <b>Показать фотографию цветов которые растут на лугу нашей области. (рег.ком)</b> <b>Рисование 2</b> Учить отражать в рисунке впечатления от посещения детского сада, закрепить навыки рисования, полученные в течение года.</p>	<p>Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.  Итоговое родительское собрание, круглый стол.</p>

(Комарова, № 98, стр 100)

**Лепка**

Закрепить навыки лепки, продолжать учить передавать характерные особенности предметов в лепке, воспитывать желание изготавливать атрибуты для игр, положительные эмоции от совместной деятельности. (конспект)

**Конструктивно – модельная деятельность.( Ребёнок и дорога)**

Игра упражнение « Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на дороге»

Закрепить полученные знания детей , упражнять в правильном поведении на дороге. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

### 3.4. Циклограмма деятельности педагога в течение дня

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Понедельник					
1 п.д.	Ребёнок и семья Детский сад	Формирование целостной картины мира	Формирование словаря	Изобразительная деятельность (рисование)	Физическая культура
ОД					
Прогулка	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Наблюдения в природе	Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика	Самостоятельная деятельность	Подвижные игры
2 п.д.	Развитие общения	Развитие познавательной - исследовательской деятельности	Приобщение к художественной литературе	Конструктивно-модельная деятельность	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Вторник					
1 п.д.	Приобщение к доступной трудовой деятельности	ФЭМП	Связная речь	Музыкальная деятельность	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
ОД					
Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых (транспортом)	Сенсорное развитие	Развитие мелкой моторики и межполушарных связей	Игры с конструктором	Подвижные игры

2 п.д.	Усвоение общепринятых норм поведения	Ознакомление с миром природы	Приобщение к художественной литературе	Изобразительная деятельность (лепка)	Начальные представления о некоторых видах спорта
Среда					
1 п.д.	Развитие навыков самообслуживания	Ознакомление с социальным миром (знакомство с профессиями)	Грамматический строй речи	Приобщение к искусству	Здоровьесберегающие технологии
ОД					
Прогулка	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Дидактические игры	Связная речь	Самостоятельная продуктивная деятельность детей	Подвижные игры
2 п.д.	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	ФЭМП	Приобщение к художественной литературе	Развитие театрализованной деятельности	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Четверг					
1 п.д.	Нравственное воспитание	Ознакомление с миром природы	Формирование словаря	Изобразительная деятельность (рисование)	Физическая культура
ОД					
Прогулка	Развитие общения	Ознакомление с социальным миром (образ Я)	Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика	Развитие театрализованной деятельности	Подвижные игры
2 п.д.	Формирование личности ребенка	Развитие познавательно-исследователь	Приобщение к художественной литературе	Музыкальная деятельность	Формирование начальных представлений

		ской деятельности			ий о здоровом образе жизни
Пятница					
1 п.д.	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Ознакомление с социальным миром (родная страна)	ЗКР	Изобразительн ая деятельность (аппликация)	Воспитание культурно- гигиеническ их навыков
ОД					
Прогулка	Усвоение общепринятых норм поведения	Развитие познавательн о- исследователь ской деятельности, самостоятельн ое эксперименти рование	Развитие мелкой моторики и межполушарн ых связей	Самостоятельн ая музыкальная деятельность детей	Подвижные игры
2 п.д.	Формирование основ безопасности	Ознакомление с миром природы	Приобщение к художественн ой литературе	Конструктивно -модельная деятельность	Физическая культура

### **3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**



## Социально-коммуникативное развитие:

- Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Семинары- практикумы, занятия, игры. - Волгоград: Учитель, 2019. Корчинова О.В. Детский этикет.
- Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (Программа воспитания и обучения в детском саду).
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольника.
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду.
- Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда.
- Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда.
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ «Сфера», 2014.
- Извекова Н. А. «Занятия по правилам дорожного движения» Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения. Занимательные материалы» младшая и средняя группы
- Улашенко Н.Б. «Правила дорожного движения. Нестандартные занятия» подготовительная группа.
- Абашкина И.В. Художественно-творческая деятельность. Архитектура. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5-7 лет.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новосельцева «Музыка и чудеса»
- И. Каплунова, И. Новосельцева «Этот удивительный ритм»
- И. Каплунова, И. Новосельцева «Я живу в России»»
- И. Каплунова, И. Новосельцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Каплунова, И. Новосельцева «Пойди туда, не знаю куда» Журнал «Созвучие»
- Журнал «Музыкальная палитра»
- Региональная программа по изобразительности
- В. Н.Серебряковой.
- Козакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.
- Румянцева Е.А. Аппликация.
- Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Куцакова Л.В.
- Конструирование и художественный труд в детском саду.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)

### **Физическое развитие:**

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет Ищенко М.Н. Физминутка для малышей.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры.

Лайзане С.Я. Физкультура для малышей. Осокина В. И. Физическая культура в детском саду.

Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века.

Галанов А.С. Игры, которые лечат.

Журнал «Инструктор по физкультуре» Осокина В. И. Физическая культура в детском саду.

Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века

### **Познавательное развитие:**

Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. - СПб.: Детство-пресс, 2014.

Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытноэкспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2015.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа. - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2021.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. - М.: Карашенникова Е.Е.,

Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в детском саду. Экология. («Детство»)

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. («Детство»). Иванова А. И.

Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду.

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)

Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.

Окружающий мир в дидактических играх дошкольника. Вовк Г.А., Згурская Л.С.  
Ознакомление дошкольников с окружающим миром.

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

### **Речевое развитие:**

Гербова В.В. Занятия по развитию речи: Старшая группа детского сада.

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый». Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада. - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2021.

Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» («Детство»)

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.

Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой

Гурович Л.М., Береговая Л.Б. Ребенок и книга.

Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.

Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4. - М.: «Баллас», 2014

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Методическое обеспечение</b>	
1.	- Каплунова И., Новоскольцева И. <i>Ладушки. Сборники пособий для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Методические рекомендации.</i> – С-П.: Композитор, 2017 г. - ГОАУ АМИРО, «Ребенок и дорога <i>Практический курс для дошкольников. Методические рекомендации.</i> - Благовещенск, 2023г..