

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 11

Амурская область, город Зея, ул. Мухина, 383; телефон 3-23-74; E-mail: rodnichok-74@ya.ru

РАССМОТРЕНА

на заседании
Педагогического совета
МДОАУ д/с № 11
от «20» июля 2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОАУ д/с № 11
Ю.Н. Андросик
Приказ от 20.07.2023 № 35 од



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Скоро в школу!»

Направленность: гуманитарная
Профиль: познавательное развитие
Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель программы:
Андросик Юлия Николаевна,
старший воспитатель

г. Зея
2023 г.

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	7
1.3.	Содержание	8
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации	16
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методические материалы	19
3.	Список литературы	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее - Программа) разработана с учётом действующих федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документов, локальных актов образовательной организации.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон РФ от 24.07.1998 г. № 124 - ФЗ «Об основах гарантии прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р);
- Приказ Минобрнауки Амурской области № 359 от 13.04.2020 г. «Об утверждении правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МДОАУ д/с № 11, утверждён приказом ООА г. Зеи от 22.06.2021 г. № 183 – ОД.

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу!» имеет социально – гуманитарную направленность.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Современная школа предъявляет высокие требования к будущему первокласснику. Для того чтобы у ребенка не возникло негативного отношения к учебе из-за слишком большой интеллектуальной нагрузки, чтобы он смог легко адаптироваться к новым условиям, необходимо вести с ним подготовительную работу в дошкольном возрасте.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность.

Программа также включает в себя элементы развивающего обучения и способствует формированию полезных навыков: самоорганизации, самоконтроля, умения ставить перед собой задачи и находить оптимальные способы их решения.

Актуальность данной Программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Условия проведения интегрированных занятий:

- устранение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;
- проведение интегрированных занятий во избежание дублирования одного и того же программного материала;
- создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);
- четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;
- направление практического процесса на развитие основных качеств личности: компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;

● организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых;

● введение музыкально-ритмических и динамических переменок между занятиями;

● использование здоровьесберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий: двигательные разминки, динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении.

● осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению, который включает в себя следующие принципы:

- принцип самоактуальности - любой ребёнок принимается таким, каков он есть;

- принцип индивидуальности - развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребёнка, его психофизическим развитием;

- принцип выбора - предоставлять свободу выбора предметов и деятельности каждому ребёнку;

- принцип творчества и успеха - включать в образовательный процесс задания продуктивного, творческого характера, повышать самооценку;

- принцип веры, доверия и поддержки - доверять детям, принимать любой ответ, направляя ребёнка в правильное русло, использовать предвосхищающую оценку для малоактивных и тревожных детей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринуждённости, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой.

Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации Программы используются различные педагогические технологии:

–игровые, так как, ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

–информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

–технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Отличительные особенности данной Программы

Дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию детей позволяет сформировать у ребенка познавательные способности, развить логическое мышление, интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, научить анализировать, сравнивать, обобщать.

Данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы

Данная Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Возрастные особенности детей

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно - сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности.

Врачи-педиатры называют старший дошкольный возраст – «возрастом двигательной расточительности». Природа дала детям врождённое стремление к движению, снабдив очень ценным чувством – чувством «мышечной радости», которое они испытывают двигаясь.

Этот период называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он

становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Важным показателем этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Сроки реализации Программы

Занятия проводятся с октября по май 2 раза в неделю, 64 занятия в год.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Уровень освоения Программы: стартовый и предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Организационные формы обучения: занятия проходят в групповой форме.

Группа формируется из детей одного возраста.

Состав группы постоянный, до 15 человек.

Формы реализации Программы – традиционная.

Формы организации детей на занятии: индивидуальная, парная, подгрупповая, групповая и фронтальная.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 30 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель

С помощью занимательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками,

геометрическими фигурами, счетными палочками, звуками, буквами) подготовить ребенка к обучению в школе.

Задачи

- овладение простейшими математическими представлениями и операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование);

- развитие внимания, памяти и логического мышления, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- воспитание усидчивости и настойчивости в достижении цели, самостоятельности и дисциплинированности;

- развитие функций самоконтроля и самоорганизации.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Развитие речи и мышления. Графические навыки, развитие моторики.	23	В каждом занятии 0,25	23	Беседа Наблюдение
2.	Первые ступени математики. Развитие памяти, внимания, логического мышления. Графические навыки, развитие моторики.	36		36	
3	Развитие памяти, внимания.	5		5	
Итого:		64		64	

1.3.2. Содержание Программы

Раздел I Развитие речи и мышления (23 ч.)

Теория. Речь и её значение. Предложение.

Практика

Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Заучивание скороговорок, небольших стихотворений. Обогащение словарного запаса.

Обучение строить простейшие умозаключения, находить недостающие части целого, находить предметы объединенные каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Обучение выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установления логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления).

Контроль: Наблюдение

Раздел II Первые ступени математики. Графические навыки и развитие моторики. (36 ч.)

Теория. Представление о величинах: длина предмета, высота предмета, ширина предмета, объем (вместимость) жидких и сыпучих веществ. Временные отношения: раньше - позже, вчера–сегодня – завтра. Прямой и обратный счет в пределах до десяти. Свойства объемных фигур круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма. Крупная и мелкая моторика.

Практика

Сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Ориентировка в пространстве: вперед-назад, вверх-вниз, направо - налево. Упражнение в определении последовательности событий. Упражнение в умении выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Закрепление названий и свойства плоскостных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Обучение прямому и обратному счету в пределах до десяти. Упражнения на координацию движений. Пальчиковая гимнастика. Игры с мячом. Развитие умения владеть карандашом, шариковой ручкой. Штриховка, раскрашивание. Формирование умения «видеть строку» и рисовать или писать в ней; « видеть клеточки» и чётко и точно вести по ним рисунок.

Контроль: Беседа/ Наблюдение

Раздел III Развитие памяти, внимания (5 ч.)

Теория. Память, внимание.

Учить детей запоминать несколько картинок; рассказывать наизусть стихотворения; пересказывать близко к тексту (прочитанное педагогом) произведение; сравнивать два изображения по памяти; определять последовательность событий.

Практика

Обучение в выполнении задания, не отвлекаясь, нахождение отличия между предметами; выполнение самостоятельно задания по предложенному образцу; нахождение пары одинаковых предметов; копирование узора или движения.

Контроль: Наблюдение

1.4. Планируемые результаты

Предполагается, что при условии успешного усвоения Программы дошкольники с помощью занимательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами, счетными палочками, звуками, буквами) подготовятся к обучению в школе. Будут **знать и уметь:**

Развитие речи.

- Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
- Учить и рассказывать стихи.
- Составлять простые предложения из заданных слов и словосочетаний.
- Различать гласные и согласные буквы.
- Уметь аргументировать свои высказывания.

Строить простые умозаключения, по явлению или признаку предмета.

Математика.

- Цифры от 1 до 10; знаки « + », « - », « = », « > », « < ».
- Решать задачи в одно действие.
- Делить целое части.
- Прямой и обратный счет в пределах первого десятка.
- Уметь получать число (первого десятка), прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

• Знать название и характеристики геометрических фигур (плоскостных и объемных).

Моторика, графические навыки.

- Регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
- Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
- Штриховать фигуры, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

Память.

- Уметь запоминать несколько картинок.
- Запоминать считалочки.
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- Уметь воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ.
- Определять последовательность событий.
- Запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени.

Мышление.

- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Складывать из конструктора, по образцу, любую фигуру.
- Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
- Складывать пазлы без посторонней помощи.
- Находить объяснения и устанавливать причинные связи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель - 32

Количество учебных дней - 64

Количество учебных часов - 64

Дата начала программы – 03.10.2023

Дата окончания программы- 30.05.2024

Календарный учебный график

Месяц	Дата	Время проведения	Форма проведения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Октябрь	03.10.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Времена года. Месяцы	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Вводный контроль Наблюдение, беседа
	05.10.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Часы. Виды часов	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	10.10.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Ориентировка на листе бумаги	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	12.10.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Количественный счет. Число и цифра	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	17.10.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Порядковый счет	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	19.10.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Геометрические фигуры. Геометрические формы	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	24.10.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Числовой луч	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	26.10.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Состав чисел от 2 до 10	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение Выставка
	31.10.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Сравнение по разным признакам	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	Ноябрь	02.11.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Ориентировка в пространстве	Учебный блок МДОАУ д/с № 11
07.11.		15.40 – 16.10	Коллективная	1	Классификация	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
09.11.		15.40 – 16.10	Коллективная	1	Знаки «больше – меньше»	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
14.11.		15.40 – 16.10	Коллективная	1	Обобщение по разным признакам	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
16.11.		15.40 – 16.10	Коллективная	1	Времена года	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
21.11.		15.40 – 16.10	Коллективная	1	Календарь	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
23.11.		15.40 – 16.10	Коллективная	1	Противоположности	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение

	28.11	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Знаки «плюс», «минус», «равно». Решение примеров	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение	
	30.11	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Логические задачи	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение	
<i>Декабрь</i>	05.12.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Дни недели. Порядковый счет	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение	
	07.12.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Ориентировка в пространстве относительно себя	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение	
	12.12.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	В гостях у феи Геометрии. Точка. Прямая линия.	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение	
	14.12.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Мимика и пантомимика	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение	
	19.12.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Составление мнемотаблиц	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение	
	21.12.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Закономерности	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение	
	26.12.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Величина. Сравнение предметов в порядке убывания и возрастания	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение	
	28.12.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Часть и целое	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение	
	<i>Январь</i>	09.1.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Простые аналогии	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
		11.01.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Схемы	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
16.01.		15.40 – 16.10	Коллективная	1	Логические задачи	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение	
18.01.		15.40 – 16.10	Коллективная	1	Сравнение предметов по форме и цвету	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение	
23.01.		15.40 – 16.10	Коллективная	1	Календарь.	Учебный	Наблюдение	

					Виды календарей	блок МДОАУ д/с № 11	
	25.01.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Ребусы	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	30.01	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Задания Деда Мороза	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
Февраль	01.02.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Ориентировка в пространстве	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	06.02.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Сравнение предметов по массе	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	08.02.		Коллективная	1	Сравнение предметов по скорости движения	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	13.02.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Тактильные ощущения	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	15.02.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Образование чисел второго десятка. Десятки и единицы	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	20.02.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Составление и решение задач	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение Выставка
	22.02.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Геометрические фигуры. Ромб.	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение Выставка
	27.02.		Коллективная	1	Сравнение множеств	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение Выставка
	29.02.		Коллективная	1	Ориентировка на листе бумаги. Рисование по клеткам	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
Март	05.03.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Измерение длины. Мерка. Линейка	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	07.03.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Измерение объема	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	12.03.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Количественный и порядковый счет	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	14.03.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Состав чисел 11 и	Учебный блок МДОАУ	Наблюдение

					12.	д/с № 11	
	19.03.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Состав числа 13 и 14	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	21.03.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Геометрические фигуры. Трапеция	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	26.02.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Состав числа 14 и 15	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	28.03.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Геометрическая фигура овал.	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
Апрель	02.04.		Коллективная	1	Состав числа 15 и 16	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	04.04.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Геометрические формы. Цилиндр	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	09.04.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Состав числа 16 и 17	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	11.04.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Схемы	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	16.04.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Состав числа 17 и 18	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	18.04.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Арифметические задачи	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	23.04.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Состав числа 18 и 19	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	25.04.	15.40 – 16.10	Коллективная		Обозначение чисел двумя цифрами	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	30.04.		Коллективная	1	Счет двойками, тройками, десятками	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
Май	07.05.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Сравнение предметов по разным признакам	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	14.05.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Классификация	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	16.05.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Закономерности	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	21.05.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Противоположности	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение

	23.05.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Обобщение	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	28.05.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Повторение. Составление и решение задач	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Наблюдение
	30.05.	15.40 – 16.10	Коллективная	1	Повторение. Состав чисел	Учебный блок МДОАУ д/с № 11	Итоговый контроль Наблюдение

2.2. Условия реализации Программы

Материально-технические условия

Для реализации Программы необходимо следующее:

Материально – технические средства	Учебно – методические средства
Отдельный кабинет со столами стульями	учебные пособия
Компьютерная техника: компьютер, мультимедийный проектор, акустическая система	- видеофильмы - аудиозаписи
Доска магнитная, мольберт, фланелеграф	Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды
Оформленное игровое пространство	кукольная мебель, конструкторы, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д.
	Простые карандаши, цветные карандаши или фломастеры, тетради в крупную клетку

Кадровое обеспечение:

Занятия с детьми проводятся воспитателем дошкольного учреждения. Координатор Программы – старший воспитатель дошкольного учреждения. Он курирует работу по реализации Программы, проектирует и обеспечивает оборудованием, организует взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы.

2.3. Формы аттестации

Формами подведения итогов реализации Программы являются выступления детей в утренниках, концертах, открытых занятиях.

Оценка результатов освоения Программы:

Реализация Программы предусматривает текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Этапы педагогического контроля

№	Виды контроля	Какие знания и умения проверяются	Форма подведения итогов	Сроки проверки
1	Вводный контроль	Определение уровня развития детей перед началом образовательного процесса	Беседа, наблюдение	Начало учебного года
2	Текущий контроль	Усвоение обучающимися учебного материала	Наблюдение	В течение учебного года
3	Промежуточный контроль	Усвоение тем Программы	Наблюдение	В течение учебного года
4	Итоговый контроль	Определение изменения уровня развития детей, их способностей.	Открытое занятие для родителей	В конце учебного года

2.4. Оценочные материалы

Показатели результативности Программы

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

0 - не справляется с заданием

н (низкий) - справляется с помощью педагога

с (средний) - справляется с частичной помощью педагога

в (высокий) - справляется самостоятельно

2.5. Методические материалы

Учебно-методические условия

Особенности организации занятий

Во время занятий используется проблемно-поисковый метод обучения («У кого правильный ответ?», «Напиши нужный знак!», «Напиши нужную цифру!» и т. д.), загадки, стихи, игровые упражнения.

Структура и продолжительность занятий

1. Индивидуальная работа.

2. Групповое занятие.

Структура	Подготовительная группа
1. Организационный момент	30 сек

2. Повторение пройденного материала	4 мин
3. Знакомство с новым материалом (открытие нового, постановка проблемы)	8 мин
4. Физкультурная минутка	1 мин
5. Закрепление нового (игровые упражнения)	5 мин
6. Самостоятельная работа в тетрадях, занимательные упражнения на развитие логического мышления	10 мин
7. Самоконтроль и самооценка	1 мин
8. Подведение итогов	30 сек
Всего	30 мин

Для реализации Программы используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов;

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- разнообразные упражнения;
- моделирование.

Словесные методы:

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- рассказы детей
- рассказ педагога

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

Чтение художественных произведений детям

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об

окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

Беседы

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации

Методическое обеспечение Программы

Название раздела	Форма работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Развитие речи.	Групповая	Беседа, наблюдение, демонстрация видеофильмов, элементарные опыты, чтение детской литературы, рассказы педагога	Наглядные пособия, плакаты, гербарий, дидактические карточки, фотографии, детская литература.	Опрос, мониторинг, диагностика
Развитие памяти, мышления, внимания.	Групповая	Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты. Метод сравнения предметов, сопоставления предметов, смыслового соотнесения. Рассуждение, умозаключение.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал	Опрос, мониторинг, диагностика
Графические навыки,	Групповая	Упражнения на координацию	Раздаточный материал.	Задания диагностически

развитие моторики.		движений, пальчиковая гимнастика. Игры с мячом, карандашом, бусинами, скрепками.		е, практические. Мониторинг, диагностика.
Первые ступени математики.	Групповая	Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал.	Мониторинг, опрос, диагностика.

2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1. Выступления на родительских собраниях:

- по поводу существующих проблем в интеллектуальном развитии детей;
- сообщение результатов и задач на следующий год.

2. Проведение открытых занятий (1-2 раза в год).

3. Проведение индивидуальных бесед, консультаций в течение года: «Развивающая среда для детей», «Роль развивающих игр в интеллектуальном развитии ребенка» и т.д.

2.7. Контроль за реализацией Программы

Формы контроля

-текущий контроль данного вида деятельности складывается из контроля над выполнением заданий детьми на занятиях;

-итоговый контроль работы, а также показателей результативности интеллектуальной подготовки может быть представлен в виде открытого занятия.

3. Список литературы

Список рекомендуемой и используемой литературы педагогами

1. Катаева Л.И. Коррекционно- развивающие занятия: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2017.
2. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения).- Волгоград: Учитель, 2017.
3. Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2018.
4. Павлова Т.А. Развитие пространственного представления у дошкольников и младших школьников.- М.: Школьная пресса, 2018
5. Практическое пособие «Звуко - буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития» 2016
6. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: ТОО «Гринго», 2017.

Список рекомендуемой и используемой литературы для родителей и детей

1. Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2018
2. Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» Н.А. Гоголева 2016
3. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2017.