

Утверждаю
Заведующий МДОАУ д/с № 11
_____ Ю.Н. Андросик
Приказ 50 од от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

по реализации Образовательной программы
МДОАУ д/с № 11 в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО
во 2-й младшей группе (3-4 года)

Срок реализации 1 год

Воспитатель:
Маркина Ю.В.
Бочко К.Е.

г. Зея

2023 год

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	4
2. Содержательный раздел	6
2.1. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.....	6
2.2. Планирование образовательной деятельности по образовательным областям...	9
3. Организационный раздел	9
3.1. Режим дня 2-й младшей группы.....	9
3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в младшей группе	10
3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы во второй младшей группе на 2023 -2024 уч.год.....	11
3.4. Циклограмма деятельности педагога в течение дня	33
3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во 2-й младшей группе	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана для проведения воспитательно - образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373);
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1115);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован в Минюсте России 29 января 2021 г. № 262296);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Уставом МДОАУ д/с № 11;
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 11;
- Положением о рабочей программе педагога МДОАУ д/с № 11.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целями программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Для проведения педагогического мониторинга используются унифицированные «Карты развития» (рекомендованных к использованию федеральным институтом развития образования РАНХиГС). Оценку качества дошкольного образования организуется и проводится методом педагогического наблюдения, результаты которого заносятся в унифицированные формы «Карты развития».

Мониторинг проводится 3 раза в год. Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года (октябрь), второй раз – в середине года (в январе), третий раз – в конце года (апрель), когда можно увидеть итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко

проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. Планирование образовательной деятельности детей по пяти образовательным областям, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Задачи образовательной деятельности по образовательным областям изложены в ОП ДО на стр. 20 -26

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня 2-й младшей группы

Приём, осмотр, утренний круг, игры по интересам	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00
Подготовка к занятиям, занятия	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры наблюдения, труд), возвращение с прогулки, игры	10.10 - 12.00
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливание	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная Деятельность	16.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.50
Игры, уход домой	17.50 - 18.00

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в младшей группе

Учебный план образовательной деятельности на 2023 – 2024 год

Организация образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	Младшая группа
Физическая Культура	3 раза в неделю
Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю.
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Изобразительная деятельность <i>Рисование</i>	1 раз в неделю
Художественное творчество <i>Лепка</i>	0,5 раз в неделю
Художественное творчество <i>Аппликация</i>	0,5 раз в неделю
Конструктивно – модельная Деятельность	-
Музыкальное занятие	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю

Длительность занятия не более 15 минут, 2 часа 30 минут в неделю.

3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы во второй младшей группе на 2023 -2024 уч.год.

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Работа с родителями
Сентябрь, 1 неделя <u>«Здравствуй, детский сад»</u>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник	Формирование целостной картины мира Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. (Дыбина, № 10, стр. 45) ФЭМП Уточнить знания детей в области математики посредством дидактических игр. (конспект) Речевое развитие Формировать у детей симпатии к	Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное консультирование. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в

	<p>воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенки и стихи о дружбе, совместные коммуникативные игры).</p>	<p>сверстникам с помощью рассказа воспитателя и игровых упражнений, сознание того, что каждый ребёнок – замечательный и взрослые его любят. (Гербова, № 1, стр. 28) Рисование Знакомить с карандашом и бумагой. Формировать умение рисовать карандашами: правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Привлечь внимание детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге. Формировать умение видеть сходство штрихов с предметами, развивать желание рисовать. (Комарова, № 1, стр. 43) Аппликация Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы (мячи). Закрепить представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Формировать умение аккуратно наклеивать изображение. (Комарова, № 4, стр. 46)</p>	<p>ДОУ. Рекомендации по домашнему чтению. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.</p>
<p>Сентябрь, 2 неделя <u>«Что нам осень принесла? Овощи»</u></p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	<p>Формирование целостной картины мира (Ребёнок и дорога) Вводная беседа. Определить начальный уровень знаний детей о сигналах светофора, различии грузового и легкового автомобилей, их частей. Кто управляет транспортными средствами? Кто такие пешеходы, пассажиры? Где ходят пешеходы? Умение находить на дороге проезжую часть, тротуар. ФЭМП Уточнить знания детей в области математики посредством дидактических игр. (конспект) Речевое развитие Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» в обработке М. Боголюбской. (Гербова, № 2, стр. 31) Рисование Формировать умение передавать в рисунке впечатления от окружающей природы, образ дождя. Закрепить умение рисовать короткие штрихи и</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей. Привлечение родителей к оформлению группы, проведение совместных конкурсов.</p>

		<p>линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. (Комарова, № 2, стр. 44)</p> <p>Лепка Знакомить с глиной и пластилином. Формировать представления о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, отщипывать от большого куска небольшие кусочки. Формировать умение класть глину и вылепленные изделия на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. (Комарова, № 3, стр. 44)</p>	
<p>Сентябрь, 3 неделя <u>«Что нам осень принесла? Фрукты»</u></p>	<p>Продолжить расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, ягодах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира Знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (помощника воспитателя). Учить называть помощника воспитателя по имени и отчеству, обращаться к нему на «Вы», воспитывать уважение к труду взрослых. (Дыбина, № 12, стр. 48)</p> <p>ФЭМП Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур (Помораева, № 1, стр. 11)</p> <p>Речевое развитие ЗКР, звуки «а, у». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах. Активизировать в речи обобщающие слова. (Гербова, № 3, стр. 32)</p> <p>Рисование Формировать умение правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно и слитно. Формировать умение видеть в линиях образ предмета. (Комарова, № 5, стр. 46)</p> <p>Аппликация Знакомить детей с овощами и фруктами круглой формы. Побуждать обводить форму пальцами обеих рук, называя её. Учить приёмам наклеивания: намазать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, прижимать изображение к бумаге салфеткой и т.д. (Комарова, № 8, стр. 50)</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов».</p>
<p>Сентябрь, 4 неделя <u>«Осень золотая в</u></p>	<p>На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать</p>	<p>Формирование целостной картины мира Грузовой автомобиль. Знакомство с грузовым автомобилем.</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям в</p>

<p><u>Гости к нам пришла»</u></p>	<p>осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>(конспект) ФЭМП Закрепить умение различать контрастные по величине предметы (осенние листья, овощи и фрукты), использовать в речи слова «большой – маленький» (Помораева, № 2, стр. 12) Речевое развитие ЗКР, звук «у». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. (Гербова, № 4, стр. 33) Рисование Формировать умение рисовать линии сверху вниз и слева направо, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать всем ворсом, снимать лишние капли о край баночки, промывать кисть в воде, осушать прикосновением к тряпочке. Продолжить знакомство с цветами. (Комарова, № 6, стр. 47) Лепка Формировать умение отщипывать небольшие кусочки глины и раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепить умение лепить аккуратно, класть готовые работы на доску. (Комарова, № 3, стр. 45 (вариант))</p>	<p>природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. Привлечение родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику. Рекомендации по домашнему чтению.</p>
<p>Октябрь, 1 неделя <u>«Я — человек»</u></p>	<p>Формировать образ Я. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Формирование целостной картины мира Формировать первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к собственному имени. (Дыбина, № 2, стр. 35) ФЭМП Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «много, один, мало». (Помораева, № 1, стр. 12) Речевое развитие Рассматривание сюжетных картин. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать отношения между персонажами. (Гербова, № 1, стр. 36) Рисование</p>	<p>Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся в семье. Беседы о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы,</p>

		<p>Развивать эстетическое восприятие, учить правильно держать кисть, опускать в краску всем ворсом. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. (Комарова, № 9, стр. 51)</p> <p>Аппликация Учить детей наклеивать предметы круглой формы, закреплять представления о различии предметов по высоте, правильные приёмы наклеивания. (Комарова, № 11, стр. 53)</p>	<p>посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду.</p>
<p>Октябрь, 2 неделя <u>«Ты и я — друзья!»</u></p>	<p>Формировать образ Я. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о дружбе. Формировать навыки совместных игр.</p>	<p>Формирование целостной картины мира (Ребёнок и дорога) Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре. (конспект)</p> <p>ФЭМП Познакомить с составлением группы из отдельных предметов и выделением из группы одного предмета. Учить понимать слова «много, один, ни одного». (Помораева, № 2, стр. 13)</p> <p>Речевое развитие Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и заяц», упражнять в образовании слов по аналогии. (конспект)</p> <p>Рисование Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов, обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. (Комарова, № 10, стр. 52)</p> <p>Лепка Вызвать у детей желание создавать в лепке сказочные образы, закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали. (Комарова, № 13, стр. 54)</p>	<p>Подчеркивание ценности каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания. Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». Совместные походы в театр или парк.</p>
<p>Октябрь, 3 неделя <u>«Край родной»</u></p>	<p>Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными</p>	<p>Формирование целостной картины мира Расширять знания детей о домашних питомцах, дать элементарные представления об уходе за ними.</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование</p>

	<p>достопримечательностями. Начать знакомство с животными ближайшей местности. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Формировать доброе отношение к окружающему миру. (Соломенникова, № 2, стр. 11) ФЭМП Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять из неё один предмет. Учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупность словами «много, один, ни одного». Познакомить с кругом, учить обследовать форму осязательно-двигательным путём. (Помораева, № 3, стр. 14) Речевое развитие ЗКР, звук «о». Продолжить приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Объяснить содержание иллюстрации, отрабатывать чёткое произношение звука «о». (Конспект) Рисование Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов. (Комарова, № 12, стр. 54) Аппликация Закреплять знания детей о форме предметов (круглая), учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании, применении салфетки. Учить свободно располагать изображение на бумаге. (Комарова, № 16, стр. 57)</p>	<p>родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе.</p>
<p>Октябрь, 4неделя <u>«Город, в котором я живу»</u></p>	<p>Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (Ребёнок и дорога) Легковой автомобиль Знакомить с легковым автомобилем, знать об основных его частях. Для чего он нужен, как нужно вести себя в легковом автомобиле.(Конспект) ФЭМП Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять из неё один предмет, обозначать совокупность словами «много, один, ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, сравнивать круги по величине. (Помораева, № 4, стр. 15) Речевое развитие Помочь запомнить стихотворение об осени, вызывать чувство сопереживания</p>	<p>Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Оформление стенгазеты «Мой любимый город». Ориентировка родителей на совместное</p>

	<p>переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>к героям произведения вовремя чтения. (Гербова, № 4, стр. 40)</p> <p>Рисование Закреплять умение передавать в рисунке красками предметы круглой формы. Формировать умение правильно держать кисть. Закрепить знания цветов. Развивать воображение. (Комарова, № 14, стр. 55)</p> <p>Лепка Формировать образное восприятие, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретённые умения в лепке. Воспитывать желание делать что-то хорошее. (Комарова, № 15, стр. 56)</p>	<p>рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.</p>
<p>Ноябрь, 1 неделя <u>«Улицы нашего города»</u></p>	<p>Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с домом, с видами транспорта, с правилами поведения в городе, в общественном транспорте. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Формирование целостной картины мира Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. (Дыбина, № 7, стр. 17)</p> <p>ФЭМП Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий, длиннее - короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять из неё один предмет. (Помораева, № 1, стр. 16)</p> <p>Речевое развитие Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. (Гербова, № 1, стр. 41)</p> <p>Рисование Продолжить учить детей рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, развивать интерес к рисованию, вызывать положительное отношение к созданным изображениям. (Комарова, № 17, стр. 58)</p> <p>Аппликация Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, чередовать круги по цвету, закреплять знания цветов (Комарова, № 18, стр. 59)</p>	<p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, привлечение родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.</p>
<p>Ноябрь, 2 неделя <u>«Дом, где я живу. Мебель»</u></p>	<p>Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (Ребёнок и дорога) Автомобильный транспорт Обучать умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного.</p>	<p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома,</p>

	<p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p>	<p>Закреплять знания о транспорте. (конспект) ФЭМП Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько», продолжать учить сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий, длиннее -короче». (Помораева, № 2, стр. 17) Речевое развитие ЗКР, звук «и». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. (Гербова, № 2, стр. 42) Рисование Учить детей промывать кисть, промакивать ворс о тряпочку, продолжить учить рисовать предметы округлой формы, развивать восприятие цвета. (Комарова, № 20, стр. 60) Лепка Закреплять приёмы раскатывания прямыми движениями ладоней, учить по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, находить сходства и различия в созданных изображениях. (Комарова, № 19, стр. 60)</p>	<p>на даче и способами поведения в них. Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей дома. Создание плаката «Опасные предметы».</p>
<p>Ноябрь, 3 неделя <u>«Домашние животные»</u></p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе домашних животных для человека. Формировать бережное отношение к животным.</p>	<p>Формирование целостной картины мира Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными, формировать заботливое отношение к домашним животным. (Соломенникова, № 3, стр. 12) ФЭМП Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько», продолжить знакомить с квадратом, учить сравнивать круг и квадрат. (Помораева, № 3, стр. 18) Речевое развитие Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы</p>	<p>Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их</p>

	<p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>	<p>воспитателя. Упражнять в умении вести диалог. Употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных. Учить правильно и чётко проговаривать звуки «к, т». (Гербова, № 3, стр. 43)</p> <p>Рисование Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску. (Комарова, № 23, стр. 64)</p> <p>Апликация Познакомить детей с новой формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их, закреплять правильные приёмы наклеивания. (Комарова, № 21, стр. 61)</p>	<p>внимания на ценность детских вопросов. Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>
<p>Ноябрь, 4 неделя <u>«Дикие животные»</u></p>	<p>Расширять представления детей о животных родного края. Продолжать знакомить с дикими животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе животных для человека. Формировать бережное отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира Красный и зелёный. Упражнять детей в умении различать цвета (красный и зелёный). Развивать умение ориентироваться в пространстве. (Конспект)</p> <p>ФЭМП Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «много, один», продолжать учить различать круг и квадрат. (Помораева, № 4, стр.19)</p> <p>Речевое развитие Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных в произведениях С. Маршака. (Гербова, № 4, стр. 46)</p> <p>Рисование Вызвать желание рисовать, развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления, развивать творчество. (Комарова, № 24, стр. 65)</p> <p>Лепка Закрепить умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками, развивать желание делать что-то для других. (Комарова, № 22, стр. 62)</p>	<p>Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких животных. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки.</p>

<p>Декабрь, 1 неделя <u>«Время весёлых игр»</u></p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Формирование целостной картины мира (Ребёнок и дорога) Формировать умение определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки. (Дыбина, № 1, стр. 11) ФЭМП Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами «длиннее -короче, одинаковый по длине», упражнять в умении находить один и много предметов в обстановке. (Помораева, № 1, стр. 19) Речевое развитие Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы в сказке. Упражнять в выразительном чтении отрывка сказки. (Гербова, № 1, стр. 50) Рисование Закрепить умение детей рисовать предметы округлой формы, учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходить за контур, проводить линии сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя всё пространство листа. (Комарова, № 25, стр. 66) Аппликация Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшения величины. Закрепить знание цветов. (Комарова, № 27, стр. 68)</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека».</p>
<p>Декабрь, 2 неделя <u>«Хотим всё знать»</u></p>	<p>Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес предмета. Поощрять исследовательский</p>	<p>Формирование целостной картины мира (Ребёнок и дорога) Пешеход. Знакомить с понятием «пешеход». Кого называют пешеходами, где ходят пешеходы. Что такое тротуар? (Конспект) ФЭМП Продолжить совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «много, один», закрепить умение различать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами</p>	<p>Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. Рекомендации родителям по домашнему экспериментированию . Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Привлечение</p>

	<p>интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты.</p>	<p>«длиннее-короче, одинаковый по длине». (Помораева, № 2, стр. 20) Речевое развитие Помочь детям вспомнить народную сказку (см. прошлую неделю), упражнять в произношении слов со звуком «э», в определении качеств предметов на ощупь. (Гербова, № 2, стр. 51) Рисование Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками. (Комарова, № 28, стр. 68) Лепка Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, закрепить умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. (Комарова, № 26, стр. 66)</p>	<p>родителей к подготовке новогодней ёлки.</p>
<p>Декабрь, 3 неделя <u>«Скоро праздник!»</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Формирование целостной картины мира Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц, формировать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах. (Соломенникова, № 4, стр. 14) ФЭМП Учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слова «поровну», упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руки. (Помораева, № 3, стр. 21) Речевое развитие Познакомить детей с рассказом о снеге и зиме. Помочь запомнить небольшое стихотворение. (Гербова, № 3, стр. 52) Рисование Закрепить умение передавать в рисунке образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий. Учить правильно пользоваться красками и кистью. (Комарова, № 30, стр. 70) Аппликация Развивать воображение, закреплять знания о форме и величине, упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей. Упражнять в</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.</p>

<p>Декабрь, 4 неделя <u>«Новый год настаёт!»</u></p>	<p>Способствовать формированию праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>наклеивании. (Комарова, № 32, стр. 72)</p> <p>Формирование целостной картины мира (Ребёнок и дорога) Светофор. Знакомить с пешеходным светофором. Значение его сигналов. (Конспект)</p> <p>ФЭМП Продолжить учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи слова «поровну, столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами «длиннее-короче, одинаковый по длине». (Помораева, № 4, стр. 22)</p> <p>Речевое развитие Игра-инсценировка. Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета. (Гербова, № 4, стр. 53)</p> <p>Рисование Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания ярких расписных игрушек. Учить выделять и называть элементы узора, называть их цвет. (Комарова, № 31, стр. 71)</p> <p>Лепка Продолжить учить детей расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, закрепить умение лепить аккуратно. (Комарова, № 26, стр.67(вариант))</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к организации новогоднего праздника. Совместное развлечение «Новый год у ворот».</p>
<p>Январь, 2 неделя <u>«Зима. Зимние забавы»</u></p>	<p>Расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.</p>	<p>Формирование целостной картины мира Продолжить знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять свойства дерева. (Дыбина, № 9, стр. 19)</p> <p>ФЭМП Учить сравнивать два предмета по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже». Продолжить учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи слова «поровну, столько-сколько». (Помораева, № 1, стр. 23)</p> <p>Речевое развитие Продолжить знакомство с русскими</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>

		<p>народными сказками, вызвать желание слушать произведение ещё раз. (Конспект)</p> <p>Рисование Учить детей передавать в рисовании образ новогодней ёлочки, украшать изображение приёмом примакивания, вызвать чувство радости от красивых рисунков. (Комарова, № 33, стр. 73)</p> <p>Лепка Закрепить умение лепить предметы круглой формы, учить лепить предметы разной величины. (Комарова, № 35, стр. 75)</p>	
<p>Январь, 3 неделя <u>«Звери зимой»</u></p>	<p>Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования . Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.</p>	<p>Формирование целостной картины мира (Ребёнок и дорога) Автобус. Дать представление об автобусе, его функциональном назначении. (Конспект)</p> <p>ФЭМП Учить сравнивать два предмета по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже». Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения, закреплять умение различать и называть круг и квадрат. (Помораева, №2, стр. 24)</p> <p>Речевое развитие Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, рассматривая рисунки в книгах. Формировать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, высказывать предположения и делать простые выводы. (Конспект)</p> <p>Рисование Учить создавать сказочный образ, закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов. Продолжать учить чисто промывать кисть и осушать её о салфетку. (Комарова, № 34, стр 74)</p> <p>Аппликация Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетическое восприятие. (Комарова, № 37, стр. 76)</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>

<p>Январь, 4неделя <u>«Белоснежная зима»</u></p>	<p>Расширять представления о зиме, знакомить с зимними признаками. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.</p>	<p>Формирование целостной картины мира Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое восприятие и отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. (Соломенникова, № 5, стр.16) ФЭМП Познакомить с треугольником, совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, обозначать результат сравнения в речи. (Помораева, № 3, стр. 26) Речевое развитие ЗКР, звуки «м, мь». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. Упражнять в образовании слов по аналогии. (Гербова, № 3, стр. 57) Рисование Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования, учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться ярким изображениям. (Комарова, № 38, стр. 77) Лепка Учить лепить предмет, состоящий из двух частей, создавать в лепке образ куклы (Комарова № 40. стр.79)</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>
<p>Февраль, 1 неделя <u>«Одежда»</u></p>	<p>Способствовать развитию коммуникативных навыков. Знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения. Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда».</p>	<p>Формирование целостной картины мира Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, строение, величина), группировать предметы по признакам. (Дыбина, № 3, стр. 13) ФЭМП Продолжить учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи слова «поровну, столько-сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по</p>

		<p>геометрические фигуры, упражнять в определении пространственных направлений относительно себя, использовать в речи слова «вверху, внизу». (Помораева, № 1, стр. 28)</p> <p>Речевое развитие Продолжить знакомство с народными сказками, помочь понять смысл произведения и значение некоторых словосочетаний. (Гербова, № 1, стр. 59)</p> <p>Рисование Вызвать желание красить платье. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания круглой формы сплошной линией, развивать пространственное восприятие. (Конспект)</p> <p>Апликация Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму, развивать чувство ритма и самостоятельность. (Комарова, № 44, стр. 84)</p>	<p>организации зимнего семейного досуга.</p>
<p>Февраль, 2 неделя <u>«Военные профессии»</u></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о родине и военных профессиях. Формировать первичные гендерные представления, уважение к папе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира (Ребёнок и дорога) Едем на автобусе знакомство с маршрутным транспортным средством - автобусом. Кто управляет автобусом, как называют людей, сидящих в автобусе, где ждут люди автобус? (Конспект)</p> <p>ФЭМП Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, совершенствовать навыки сравнения двух групп и умение пользоваться словами «поровну, столько-сколько». (Помораева, № 2, стр. 29)</p> <p>Речевое развитие ЗКР, звуки «б, бь». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. Упражнять в образовании слов по аналогии. (Гербова, № 2, стр. 60)</p> <p>Рисование Учить передавать в рисунке образ</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>

		солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями, закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки, развивать самостоятельность и творчество. (Комарова, № 43, стр. 82) Лепка Продолжать формировать умение передавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение, закреплять навыки лепки, учить воспринимать общий результат. (Комарова, № 42, стр. 81)	
Февраль, 3 неделя <u>«Праздник пап»</u>	Осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о родине и военных профессиях. Формировать первичные гендерные представления, уважение к папе.	Формирование целостной картины мира Продолжать знакомить детей с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с ними. Учить делиться полученными впечатлениями. (Соломенникова, № 6, стр. 16) ФЭМП Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения, пользоваться словами «высокий – низкий, выше – ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения. (Помораева, № 3, стр. 30) Речевое развитие Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать небольшие произведения. (Конспект) Рисование Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 46, стр. 85) Аппликация Учить детей составлять изображение из деталей, воспитывать стремление сделать подарок близкому человеку, формировать образные представления. (конспект)	Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества.
Февраль, 4 неделя <u>«Бабушка родная»</u>	Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к	Формирование целостной картины мира (Ребёнок и дорога) Автобус. Познакомить с дорожным знаком «Место остановки автобуса или троллейбуса», с правилами поведения на остановке. Закреплять у детей знания о назначении автобуса, о роли водителя и	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к подготовке праздника

	<p>воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p>	<p>пассажиров. (Конспект) ФЭМП Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше, столько-сколько», совершенствовать умение сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами. (Помораева, № 4, стр. 31) Речевое развитие Продолжить знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. (Дыбина, № 7, стр. 42) Рисование Учить детей передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть, развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 47, стр. 86) Лепка Продолжать формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавать форму головы и хвоста. Развивать умение рассказать о том, что слепили, развивать воображение. (Комарова, № 42, стр. 81 (вариант))</p>	<p>«8 Марта». Индивидуальное консультирование родителей, пополнение информации на сайте детского сада.</p>
<p>Март, 1 неделя <u>«Моя мама лучше всех!»</u></p>	<p>Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p>	<p>Формирование целостной картины мира Продолжить знакомить детей с трудом мамы, познакомить со свойствами ткани, её структурой и поверхностью. (Дыбина, № 12, стр. 22) ФЭМП Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше, столько-сколько», совершенствовать умение различать круг, квадрат и треугольник. (Помораева, № 1, стр. 33) Речевое развитие Знакомить детей со стихотворениями о маме, совершенствовать диалогическую речь. (Гербова, № 1, стр. 64) Рисование Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, участие в праздновании «8 Марта». Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p>

		<p>линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. (Комарова, № 50, стр. 88)</p> <p>Аппликация Закрепить умение создавать в аппликации изображения предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, формировать умение аккуратно пользоваться клеем. (Комарова, № 49, стр. 87)</p>	
<p>Март, 2 неделя <u>«Матрёшкин ы посиделки»</u></p>	<p>Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</p>	<p>Формирование целостной картины мира (Ребёнок и дорога) Участники дорожного движения. Находить на картине и называть участников дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир. Называть их действия: водитель управляет транспортным средством, пешеход переходит дорогу по пешеходному переходу; пассажир едет в автобусе, автомобиле, садится в него и выходит из него. (Конспект)</p> <p>ФЭМП Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше, столько-сколько», закреплять способы сравнения предметов по длине и высоте, обозначать результат сравнения соответствующими словами. (Помораева, № 2, стр. 34)</p> <p>Речевое развитие ЗКР, звуки «т, п, к». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. Упражнять в образовании слов по аналогии. (Гербова, № 2, стр. 66)</p> <p>Рисование Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы и явления, закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. (Комарова, № 53, стр. 91)</p> <p>Лепка</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</p>

		<p>Учить детей лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать желание украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления о величине предметов, развивать творчество. (Комарова, № 51, стр.89)</p>	
<p>Март, 3 неделя <u>«Народные игрушки»</u></p>	<p>Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</p>	<p>Формирование целостной картины мира Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. (Дыбина, № 9, стр. 44) ФЭМП Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. (Помораева, № 3, стр. 35) Речевое развитие Продолжать учить рассматривать сюжетные картины, помочь определить тему и взаимоотношение героев на картине. Отрабатывать правильное и отчетливое звукопроизношение, учить характеризовать местоположение предметов. (Гербова, №4, стр. 69) Рисование Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения предметов прямоугольной формы, развивать чувство цвета. (Комарова, № 56, стр. 93) Аппликация (Ребёнок и дорога) Автомобили на дороге Наклеивать детали к автомобилю: колёса, кузов, окна. Различать разные виды транспортных средств и устанавливать их на проезжую часть. (Конспект)</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</p>
<p>Март, 4 неделя <u>«Русские народные сказки»</u></p>	<p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям</p>	<p>Формирование целостной картины мира Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за цветами. (Соломенникова, № 7, стр.18) ФЭМП Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и ширине,</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа». Побуждение родителей</p>

	<p>произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Знакомить с русским народным творчеством.</p>	<p>формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур. (Помораева, № 4, стр. 36) Речевое развитие Напомнить детям известные им русские народные сказки, помочь правильно воспроизводить начало и конец сказки. (Гербова, № 3, стр. 68) Рисование Учить формообразующим движения рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки, уточнить приём закрашивания сверху вниз или слева направо. (Комарова, № 54, стр. 92) Лепка Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки, формировать желание лепить что-то нужное для игры. (Комарова, № 52, стр. 90)</p>	<p>организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</p>
<p>Апрель, 1 неделя <u>«Весна — красна»</u></p>	<p>Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы.</p>	<p>Формирование целостной картины мира Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы, расширять представления о животных и растениях леса, формировать элементарные представления о простейших связях в природе. (Соломенникова, № 8, стр. 19) ФЭМП Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без называния числа), совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. (Помораева, № 1, стр. 37) Речевое развитие Познакомить со стихотворением о весне, учить называть признаки времён года. (Гербова, № 1, стр. 71) Рисование Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывными движениями. Закрепить умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не выходя за контур, располагать изображение по всему листу бумаги. (Комарова, № 58, стр. 96) Аппликация</p>	<p>Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.</p>

		Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей (скворечник), определять форму частей, уточнить названия цветов. (Комарова, № 59, стр. 97)	
Апрель, 2 неделя <u>«Птицы весной»</u>	Расширять представления о весне, о простейших связях в природе. Расширять знания о птицах, их особенностях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы.	Формирование целостной картины мира (Ребёнок и дорога) Все работы хороши – выбирай на вкус Знакомство с работой водителя. Как ухаживать за автомобилем: заправляет, моет, ремонтирует. (Конспект) ФЭМП Закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без называния числа), совершенствовать умение сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами. Учить различать пространственное направление относительно себя и обозначать его словами «впереди – сзади, слева – справа». (Помораева, № 2, стр. 38) Речевое развитие ЗКР, звук «ф». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. Упражнять в образовании слов по аналогии. (Гербова, № 2, стр. 72) Рисование Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга и прямой крыши, правильно передавать соотношение частей предмета, закрепить приёмы закрашивания. (Комарова, № 60, стр. 98) Лепка Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на несколько частей, пользоваться приемами раскатывания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая друг к другу. (Комарова, № 57, стр. 94)	Рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей.
Апрель, 3 неделя <u>«Насекомые »</u>	Расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение	Формирование целостной картины мира Формировать умение определять и различать мебель, выделять основные признаки предметов мебели, учить	Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. Информирование

	<p>к природе, умение видеть красоту весенней природы. Побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>группировать предметы по признакам. (Дыбина, № 2, стр. 12) ФЭМП Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «много и один». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять один предмет из группы. (Помораева, № 3, стр. 39) Речевое развитие Знакомить детей с русскими народными песенками, продолжать учить рассматривать сюжетные картинки и рассказывать о том, что на них изображено. (Гербова, № 3, стр. 73) Рисование Упражнять детей в рисовании линий разного характера, учить пересекать линии, украшая квадратный лист бумаги. Использовать краски разных цветов. (Комарова, № 61, стр. 98) Аппликация Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, учить красиво располагать детали на листе, развивать эстетическое восприятие (Комарова № 64, стр. 102)</p>	<p>родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.</p>
<p>Апрель, 4 неделя <u>«Цветы»</u></p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Формирование целостной картины мира (Ребёнок и дорога) Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша и рисовать карандашом прямые линии, выделяя проезжую часть и тротуар. Развивать умение штриховать в одном направлении. (Конспект) ФЭМП Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много и одно». Закрепить умение различать и называть части суток: утро, вечер. (Помораева, № 4, стр. 40) Речевое развитие ЗКР, звук «с». Упражнять в чётком произношении звука, упражнять в умении вести диалог. (Гербова, № 4, стр. 75) Рисование Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.</p>	<p>Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.</p>

		<p>Отрабатывать приёмы рисования красками, закрепить умение аккуратно промывать кисть, осушать об тряпочку. (Комарова, № 67, стр. 104)</p> <p>Лепка Учить лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. (Комарова, № 62, стр. 99)</p>	
<p>Май, 1 неделя <u>«Подарки весны»</u></p>	<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны. Учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы.</p>	<p>Формирование целостной картины мира Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к природе. Дать детям представления о посадке деревьев, формировать трудовые навыки. (Соломенникова, № 9, стр. 21)</p> <p>ФЭМП Закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше», учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги «на, под, в». (Помораева, № 1, стр. 41)</p> <p>Речевое развитие Продолжить знакомство с русскими народными сказками. Помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых сказок. (Гербова, № 1, стр. 76)</p> <p>Рисование Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, упражнять в рисовании и закрашивании изображений красками. (Комарова, № 63, стр. 100)</p> <p>Аппликация Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. (Комарова, № 70, стр. 107)</p>	<p>Знакомство с семьями воспитанников: посещение семей, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности, групповые консультации, оформление информационных стендов и фотоотчётов.</p>
<p>Май, 2 неделя <u>«Волшебница — вода»</u></p>	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в</p>	<p>Формирование целостной картины мира (Ребёнок и дорога) Узнай и назови Закрепить знания о различных видах автомобильных транспортных средств.</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса, совместное планирование</p>

	<p>ходе экспериментирования, знакомить детей со свойствами воды и её значениями для человека и животных.</p>	<p>(Конспект) ФЭМП Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. (Помораева, № 2, стр. 42) Развитие речи ЗКР, звук «з». Упражнять в чётком произнесении звука «з». (Гербова, № 2, стр. 77) Рисование Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании краской, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями. (Комарова, № 69, стр. 106) Лепка Закрепить умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закрепить правильные приёмы работы с глиной, развивать воображение и творчество. (Комарова, № 66, стр. 103)</p>	<p>маршрутов выходного дня. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».</p>
<p>Май, 3 неделя <u>«Мои любимые игрушки»</u></p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, предметном окружении. Знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников.</p>	<p>Формирование целостной картины мира Совершенствовать умение детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. (Дыбина, № 19, стр. 29) ФЭМП Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (Конспект) Речевое развитие ЗКР, звук «ц». Отрабатывать чёткое произношение звука «ц», упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. (Гербова, № 4, стр. 80) Рисование Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. (Комарова, № 71, стр. 108)</p>	<p>Отчётный концерт для родителей. Знакомство родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».</p>

		Аппликация Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. (Комарова, № 72, стр. 109)	
Май, 4 неделя <u>«Хорошо у нас в саду, закрепление»</u>	Расширять знания детей о детском саде, профессиях. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.	Формирование целостной картины мира(Ребёнок и дорога) Включи свой сигнал светофора Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении. (Конспект) ФЭМП Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (Конспект) Речевое развитие Помочь детям вспомнить стихи, которые учили в течение года, разучить новое стихотворение. (Конспект) Рисование Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что нравится, упражнять в рисовании красками. (Комарова, № 65, стр. 102) Лепка Продолжить учить детей лепить предмет из нескольких частей, передавая характерные особенности. Закрепить умение прищипывать и соединять части. (Комарова, № 68, стр. 105)	Рекомендации родителям по домашнему чтению, организации летнего отдыха. Родительское собрание по плану детского сада.

3.4. Циклограмма деятельности педагога в течение дня

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное-эстетическое развитие	Физическое развитие
Понедельник					
1 п.д.	Ребёнок и семья Детский сад	Ознакомление с предметным окружением	Формирование словаря	Изобразительная деятельность (рисование)	Физическая культура
ОД					
Прогулка	Развитие игровой деятельности (сюжетно-	Наблюдения в природе	Дыхательные упражнения, артикуляционная	Самостоятельная деятельность	Подвижные игры

	ролевые игры)		гимнастика		
2 п.д.	Развитие общения	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к художественной литературе	Конструктивно-модельная деятельность	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Вторник					
1 п.д.	Приобщение к доступной трудовой деятельности	ФЭМП	Связная речь	Музыкальная деятельность	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
ОД					
Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых (транспортом)	Сенсорное развитие	Развитие мелкой моторики и межполушарных связей	Игры с конструктором	Подвижные игры
2 п.д.	Усвоение общепринятых норм поведения	Ознакомление с миром природы	Приобщение к художественной литературе	Художественное творчество (лепка)	Начальные представления о некоторых видах спорта
Среда					
1 п.д.	Развитие навыков самообслуживания	Ознакомление с социальным миром (знакомство с профессиями)	Грамматический строй речи	Приобщение к искусству	Здоровьесберегающие технологии
ОД					
Прогулка	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Дидактические игры	Связная речь	Самостоятельная продуктивная деятельность детей	Подвижные игры
2 п.д.	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	ФЭМП	Приобщение к художественной литературе	Развитие театрализованной деятельности	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Четверг					
1 п.д.	Нравственное воспитание	Ознакомление с миром природы	Формирование словаря	Изобразительная деятельность (рисование)	Физическая культура
ОД					
Прогулка	Развитие общения	Ознакомление с социальным миром (образ Я)	Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика	Развитие театрализованной деятельности	Подвижные игры
2 п.д.	Формирование личности	Развитие познавательно-	Приобщение к художественной	Музыкальная деятельность	Формирование начальных

	ребенка	исследовательско й деятельности	ой литературе		представлений о здоровом образе жизни
Пятница					
1 п.д.	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Ознакомление с социальным миром (родная страна)	ЗКР	Художественн ое творчество (апликация)	Воспитание культурно- гигиенических навыков
ОД					
Прогул ка	Усвоение общепринятых норм поведения	Развитие познавательного- исследовательско й деятельности, самостоятельное экспериментирова ние	Развитие мелкой моторики и межполушарн ых связей	Самостоятельн ая музыкальная деятельность детей	Подвижные игры
2 п.д.	Формирование основ безопасности	Ознакомление с миром природы	Приобщение к художественн ой литературе	Конструктивно -модельная деятельность	Физическая культура

3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во 2-й младшей группе

Социально-коммуникативное развитие

Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2022.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Семинары- практикумы, занятия, игры. - Волгоград: Учитель, 2019.

Корчинова О.В. Детский этикет.

Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (Программа воспитания и обучения в детском саду).

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольника.

Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду.

Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда.

Недоспасова В.А. Растем играя.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду.

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.

Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми.

Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ «Сфера», 2014.

Извекова Н. А. «Занятия по правилам дорожного движения»

Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения. Занимательные материалы» младшая и средняя группы

Улашенко Н.Б. «Правила дорожного движения. Нестандартные занятия» подготовительная группа

Художественно-эстетическое развитие

Абашкина И.В. Художественно-творческая деятельность. Архитектура. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5-7 лет.

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года). Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная группа

И. Каплунова, И. Новосельцева «Музыка и чудеса»

И. Каплунова, И. Новосельцева «Этот удивительный ритм»

И. Каплунова, И. Новосельцева «Я живу в России»»

И. Каплунова, И. Новосельцева «Игры, аттракционы, сюрпризы».

И. Каплунова, И. Новосельцева «Пойди туда, не знаю куда»

Журнал «Созвучие»

Журнал «Музыкальная палитра»

Региональная программа по изобразительной деятельности В. Н.Серебряковой.

Козакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.

Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.

Румянцева Е.А. Аппликация.

Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (6-7 лет).

Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду.

Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.

Физическое развитие

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2022. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет.

Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа (3-4 лет).

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет

Ищенко М.Н. Физминутка для малышей.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры.

Лайзане С.Я. Физкультура для малышей.

Осокина В. И. Физическая культура в детском саду.

Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века.

Галанов А.С. Игры, которые лечат.

Журнал «Инструктор по физкультуре»

Осокина В. И. Физическая культура в детском саду.

Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века.

Галанов А.С. Игры, которые лечат.

Журнал «Инструктор по физкультуре»

Познавательное развитие

Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. - СПб.: Детство-пресс, 2014.

Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2015.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа. - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2018.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа. - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2020.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа. - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2021.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. - М.:

Карашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в детском саду. Экология. («Детство»)

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. («Детство»).

Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду.

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.

Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольника.

Вовк Г.А., Згурская Л.С. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Речевое развитие

Аджи А.А. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». - Воронеж: Метода, 2015 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи: Младшая группа детского сада.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи: Средняя группа детского сада.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи: Старшая группа детского сада.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи: Подготовительная к школе группа детского сада.

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019.

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2020.

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада. - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2021.

Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» («Детство»)

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи.

Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н.. Развитие речи у детей 3-4 лет.

Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой

Гурович Л.М., Береговая Л.Б. Ребенок и книга.

Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.

Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4. - М.: «Баллас», 2014

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Сборники пособий для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Методические рекомендации. – С-П.: Композитор, 2017 г.

- ГОАУ АмИРО, «Ребенок и дорога Практический курс для дошкольников. Методические рекомендации. - Благовещенск, 2023г..